**Мастер-класс «Учителя – родители, родители – учителя».**

Подготовила Ларина Е.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ Краснопартизанской СШ Ремонтненского района.

.
*Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей. Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо знать его семью.*

 *В.А.Сухомлинский*

**Цель:** знакомство с различными формами сотрудничества с семьёй

**Задачи**: показать учителям способы мотивации больше заниматься со своими детьми , помочь педагогам встать на позициюродителей*.*
**Приветствие коллег:**  Здравствуйте добрые, прекрасные, хорошие, милые мои учителя! Добрый день, дорогие коллеги. Я очень рада, что у меня сегодня есть возможность пообщаться с вами. Сегодня наш мастер-класс будет посвящен проблеме сотрудничества с родителями

Для начала мне нужны 3 человека для фокус - группы. (Задание фокус-группе). Очень надеюсь, что у нас получится интересный диалог.

А тему для разговора я выбрала такую «Учителя - родители, родители - учителя» (разговор о главном). **(слайд 1)** Коллеги, какой, по-вашему, может быть основная мысль? Поделитесь предположениями. Спасибо вам за интересные предположения. Отчасти правы вы все.

А вместо эпиграфа я взяла стихотворение Себастьяна Брандта: (**слайд 2**)

Таким образом, **первый тезис**, который я хочу выдвинуть: **как бы ни были хороши учителя, без помощи родителей им не обойтись. (слайд 3)** Вы согласны, коллеги?

В нашей теме была пометка – разговор о главном. Скажите, как мы называем то, что для нас важно, что считаем главным? Верно, ценности. Скажите, а как люди могут поступать с ценностями? (запись вариантов на доске)

Существует множество определений, классификаций понятия ценность. Для филолога это слово многозначное. А психологи считают, что ценности – это**: (слайд 4)**

* те вещи, подобные здоровью, которые оказываются важными для вас. (Краткий глоссарий НЛП)
* то, что человек особенно ценит в жизни, чему он придает особый, положительный жизненный смысл.

 (Краткий словарь психологических терминов)

* то, что чем человек особенно ценит, дорожит в жизни, чему придает особое значение. Обусловлены историческим опытом, экономическим положением и культурой.

(Словарь по конфликтологоии)

* тo, что важно для вас в определенном контексте. Ваши ценности (критерии) — это то, что мотивирует вас в жизни.

 (Метапрограмма НЛП. Основные понятия)

Итак, **тезис № 2:** **Ценности мотивируют наше поведение**. С этим все согласны? **(слайд 5)**

А сейчас я хочу, чтоб мы провели небольшое наблюдение. Перед вами есть бумага и ручка. Представьте, что вы поймали золотую рыбку, (**слайд 6**)и она пообещала выполнить 10 ваших желаний, если вы ее отпустите. В течение 1 минуты запишите 10 этих желаний. Ознакомившись с вашим списком, рыбка сказала, что это слишком сложно, и попросила оставить в списке только 5 желаний. Снова прочитав список, рыбка согласилась исполнить лишь три, которые вы оставите в списке. Поднимете, пожалуйста, руки, у кого в списке из 3-х желаний есть здоровье? Значит, можно сказать, что для данной аудитории здоровье является главной ценностью? Тогда напишите в течение минуты ниже список того, что вы делаете для своего здоровья. Теперь выберете из списка на доске подходящее слово для своего поведения. Поднимите руки те, кто считает, что он делает достаточно для своего здоровья. Исходя и предыдущего тезиса, если здоровье – главная ценность, большую часть времени мы должны посвящать ему. Оговорюсь, здоровье не является темой нашего разговора, но из всего сказанного мы должны сделать очень важный вывод, ответив на вопрос: Почему возник такой парадокс?

* **Тезис № 3**: **Некоторые общепринятые ценности для многих являются лишь декларацией. (слайд 7)**

На самом деле мы ежедневно посвящаем себя многим важным вещам. Я попрошу вас написать у себя на листах список из 5 самых важных ваших социальных ролей и проранжировать их. Интересно, на какое место вы поставили себя как родителей? (думаю, что у большинства присутствующих есть дети). Я знаю, что у людей нашей профессии очень мало остается времени на своих собственных детей. Хочу, что мы с вами сейчас обратились к классику**. (слайд 8)** Я попрошу кого-нибудь из вас прочитать выдержки из текста. **(Слайд 9, 10)**

Скажите, коллеги, каким предстает перед нами образ учительского ребенка 19 века? Как Одоевский оценивает учителя в качестве родителя? Думаю, с тех пор изменилось немного. Хочу попросить вас написать в 2 столбика, какие плюсы и минусы для ваших детей заключаются в том, что вы учитель, филолог. Я думаю, что мы можем это озвучить.

 (**Видеоролик с социальной рекламой «Мама дома, мамы нет» (проект «Жить» ).**

Скажите честно, кому-нибудь захотелось немного изменить свое отношение проблемам ребенка. Моя главная цель сегодня была – показать, как можно мотивировать родителей больше заниматься с ребенком. Эту проблему я выбрала неслучайно. Я хочу предоставить слово нашей фокус-группе. (выставление оценок). Дело в том, что я работаю в классе, где нет ни одного русского ребенка. Я обратила внимание на то, что у чеченских детей, в отличие от даргинских, больше проблем с грамматикой, многие из них не умеют согласовывать существительное и прилагательное. Когда я поговорила с родителями, выяснила, что чеченцы говорят дома на родном языке и что в чеченском языке отсутствует, например, категория рода. Тогда я решилась на смелый эксперимент. Дело в том, что диктанты, которые проверяли уважаемые коллеги, писали родители моих учеников. На доске представлены итоги срезовых работ за 1 полугодие моих учеников. Согласитесь, что это не может быть простым совпадением. Здесь есть прямая связь.

Таким образом, мы снова возвращаемся к тезису № 1: **как бы ни были хороши учителя, без помощи родителей им не обойтись.** И вспомним эпиграф**: ребенок учится тому, что видит у себя в дому… (слайд 12)**

Мы видим, что нам просто необходимы родители в качестве союзников, соратников. Для этого мы должны правильно их мотивировать (тезис 2), помочь разобраться в их системе ценностей и правильно расставить приоритеты (тезис 3) (не называть себя хорошими родителями, а быть ими). Еще одним мощным средством мотивации служит художественный текст. Приведу пример **(слайд 13)**

 *«Раскаяние отца» (У. Ливингстон Ларнед)*

* Послушай, сын. Я произношу эти слова в то время, когда ты спишь. Я один прокрался в твою комнату. Несколько минут назад, когда я сидел в библиотеке и читал газету, на меня нахлынула тяжелая волна раскаяния. Я пришел *к*твоей кровати с сознанием своей вины.
* Вот о чем я думал, сын: я сорвал на тебе свое плохое настроение. Я выбранил тебя, когда ты одевался, чтобы идти в школу. Я отчитал тебя за то, что ты не почистил ботинки.
* За завтраком я тоже к тебе придирался. Ты пролил чай. Ты жадноглотал пищу. Ты положил локти на стол… А затем, когда я торопился на поезд, ты обернулся, помахал мне рукой и крикнул: «До свиданья, папа!» - я же нахмурил брови и отвечал: «Распрями плечи!»
* Затем, в конце дня, все началось снова. Идя по дороге, домой, я заметил тебя, когда ты на коленях играл в шарики. На твоих чулках были дыры. Я унизил тебя перед твоими товарищами, заставив идти домой впереди меня. Чулки дорого стоят — и если бы ты должен был покупать их на собственные деньги, то был бы более аккуратным! Вообрази только, сын, что это говорил твой отец!
* Помнишь, как ты вошел затем в библиотеку, где я читал, — робко, с болью во взгляде? Когда я мельком взглянул на тебя поверх газеты, раздраженный тем, что мне помешали, ты в нерешительности остановился у двери. «Что тебе нужно?» — резко спросил я.
* Ты ничего не ответил, но порывисто бросился ко мне, обнял за шею и поцеловал. Твои ручки сжали меня с любовью, которую Бог вложил в твое сердце, и которую даже мое пренебрежительное отношение не смогло иссушить. А затем ты ушел, семеня ножками вверх по лестнице.
* Так вот, сын, вскоре после этого газета выскользнула из моих рук, и мною овладел ужасный, тошнотворный страх. Что со мной сдела­ла привычка? Привычка придираться, распекать — такова была моя награда тебе за то, что ты маленький мальчик.
* А в твоем характере так много здорового, прекрасного и искреннего. Твое маленькое сердце столь же велико, как рассвет над далёкими холмами. Это проявилось в твоем стихийном порыве, когда ты бросился ко мне, чтобы поцеловать меня перед отходом ко сну. Нич­то другое не имеет сегодня значения, сын. Я пришел к твоей кроват­ке в темноте и, пристыженный, преклонил перед тобой колени!

И в заключении хочу пожелать всем:

Берегите детство, берегите своих детей,

Их за шалости не ругай,

Зло своих неприятных дней

Никогда на них не срывайте.

Не сердитесь на них всерьез,

Даже если они провинились,

Ничего нет дороже слез,

Что с ресничек родных скатились…

**Пусть в ваших семьях всегда будет мир. Спасибо за внимание.**