Аннотация .

В данном уроке рассматриваются методы формирования у учащихся пятого и шестого класса представления о растениях, животных и птицах, вошедших в Красную книгу Ростовской области. Это важно в контексте Федерального государственного стандарта среднего образования и потому что дети начинают формировать первичные представления о важности этих видов в жизни каждого человека. Квест-игра "Красная книга Ростовской области" помогает увеличить активность учащихся, завлекая игровой и исследовательский элемент, и способствует развитию внимания и взаимопомощи. В ходе игры, дети должны выявить основные виды животных, растений и птиц, вошедших в Красную книгу, подчеркивая важность ответственности человека по сохранению природных ресурсов для жизнеобеспечения Земли. Квест-игра используется в соответствии с календарно-тематическим планированием в течение 2 часов в теме "Каждый регион уникален. Малая родина - часть общего отечества" и разделе "Регионы России: культурное разнообразие".

Введение .

Квест "Красная книга Ростовской области" предназначен для учеников 5-6 классов и состоит из 6 этапов. Игра в форме краткосрочного исследовательского проекта не только развивает мышление и внимание, но и повышает активность и интерес ребенка. Игра командная проходит по  станциям с маршрутным листом и одновременным участием всех играющих.

Для выполнения всех уровней квеста учащимся необходимо самостоятельно изучить и исследовать основные виды редко встречающихся животных, птиц и растений в регионе, а затем практически применить свои знания с помощью создания лэпбука "Красная книга Ростовской области". Главный вывод игры заключается в том, что человек несет ответственность за сохранение природных ресурсов и окружающей среды, чтобы обеспечить полноценную жизнь на Земле.

В процессе игры используются методические материалы Н.Ф. Виноградовой. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

линия "Классическая география ": География 5 класс (авторы Н.А. Максимов; 6 класс: Авторы: Н. Г. Герасимова. Н.П. Неклюкова— Москва : Просвещение, 2021

Учебно-методическое пособие под редакцией И.В.Задорожней и О.И.Чежеговой «История Ремонтненского района».

При выполнении задания использовались интернет-ресурсы: ru.wikipedia.org, http://www.rusnauka.com/5SWMN\_2012/ ,https://zemlj.ru,https://edsoo.ru,https://wwwkrugosvet.ru‌

**Глава1. (Слайд 2.) Цель исследования**: 1.Дидактическая : создать условия для изучения материала о: животных, растениях, занесенных в Красную книгу Ростовской области.

2. Образовательные: сделать сравнительный анализ особенностей животного и растительного мира; познакомить с данными статистики о редких видах животных и растений Ростовской области .

3. Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе.

4. Развивающие: развитие логического мышления, памяти.

В исследовании решаются **задачи** :

1.Развивать познавательные способности (внимание, память, мышление, формировать коммуникативные умения учащихся , умение быстро находить правильные ответы.

2. Расширить и закреплять знания о красной Книге Ростовской области , её практическом значении - спасение исчезающих и восстановление редких видов.

2. Воспитывать любовь к природе и бережному отношению к ней.

В уроке раскрыты возможности использования квест-игры в формировании представлений о животных, растениях и птицах занесенных в Красную книгу Ростовской области , подобрано содержание квест-игры в соответствии с показателями сформированности представлений о животных, растениях и птицах Ростовской области у учащихся 5-6 классов.

Урок имеет теоретическое, исследовательское и практическое значение. Прослеживается межпредметная связь с биологией и географией. Методическая разработка включает введение, 7 глав, заключение, список используемой литературы ( 5наименований)и интернет ресурсов 4. Текст работы проиллюстрирован план- схемой и рисунками. Объем работы – 5 страниц без приложения.

**Глава2.**

**1. Мотивационный блок**

- Ребята, вы знаете, в какой области и в каком районе мы живём? ( В Ростовской области ,в Ремонтненском районе). А сколько лет нашей области и нашему району? (Нашей области13 сентября исполнилось 86 лет, а нашему району исполнилось 101год). Мы вместе с вами совершим увлекательное путешествие в Квест –игре по Ростовской земле; узнаем, какие животные обитают на ней и занесены в Красную книгу.

Перед нами карта Ростовской области и Ремонтненского района, которую мы будем заселять животными по маршрутной карте. В финале игры посмотрим, насколько богат и разнообразен животный мир нашей малой родины и узнаем законы природы, выполнив практическое задание лэпбук «Красная книга Ростовской области».

**Глава3.**

**СТАНЦИЯ № 1 «Историко-экологическая академия наук»** (слайд3)

Знакомство с историческими и статистическими фактами Красной книги Ростовской области.

Представьте себя магистрами исторического и экологического университета. И вам поступило письмо с вопросами которые вы должны обсудить и выявить проблему, а так же предложить способы ее решения.

Вопросы для обсуждения (слайд 4)

1 - Когда была создана красная книга?

2- Почему она красная ?

3- Кто такие эндемики?

4 – Какими темпами по прогнозу ученных будут исчезать животные и растения в ближайщем будущем?

5-общий вопрос - Сколько примерно разновидностей животных и растений занесено в Красную книгу Ростовской области? (проблема которую необходимо нам сегодня решить)

Предложите способы решения проблемы.

**Глава 4. СТАНЦИЯ № 2 «Заповедная мозаика »** ( слайд 5)

1.Перечислите основные формы охраны природы. (заказники, памятники природы, **Красная книга**, заповедники , ботанические сады, зоопарки, питомники, национальные парки,).

2. Сложите мозаику и вы узнаете из информационной карточки природную среду обитания птиц. (Карточки- подсказки. Смотри приложение №2)(информационная карта слайд 6,7;)

**Глава5.СТАНЦИЯ № 3 «Театр теней» (слайд 8)**

1. Стихотворение.

Как пусто в природе без птиц,

Без их щебетанья и пенья,

Без яркой окраски хвостов,

Нарядного крыл оперенья,

Без скромных неброских цветов,

Без писка птенцов на рассвете,

Их первых полетов из гнезд.

Как грустно бы было на свете!

2.Заселим нашу карту птицами.

Задание 1. «Узнай птицу» Прочитайте сведения о птице, и по силуэтам вам нужно ее узнать (у вас есть карточки- подсказки) затем поместить ее на карту Ростовской области. . ( Карточки- подсказки. СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

Задание 2. Благоприятным местом жизни стала степь для животных. Но для этого животные приспособились. (смотри приложение№4)

Изобразить с помощью жестов и пантомимы животное, а так же исполнить роль в мини театре. Остальные дети угадывают, о каком животном идет речь, данной станции рассказывает о нем интересные факты. Затем поместить их на карту Ростовской области.

**СТАНЦИЯ №4 «Музей анималистических искусств».** (слайд 9) (Информационная справка смотри приложение №4 ) Задание . (слайд 6 картина « В донских степях».Касач А.А. и животных заповедника Орловский, животных занесенных в Красную книгу)

Вопрос 1.Сейчас ученные думают, как сохранить популяцию мустангов, не вмешиваясь в их естественную среду обитания.И даже приемлемый вариант появился…. Какой?

Задание 1.Соотнесите изображение с названием животных, занесенных в Красную книгу Ростовской области .(слайд 10)

Информационная справка «Животный мир Ростовской области.» (слайд 11)

**Глава 6.**

**СТАНЦИЯ № 5«ЗАГАДКИ ОТ БОГИНИ ФЛОРЫ »**.(слайд 12) Необходимо разгадать 6 загадок и выполнить творческое задание ( которое можно дать ученикам заранее.(сделать гербарий) Загадка.

*Без них бы жизни не было на свете,*

*Они, как легкие, для голубой планеты.*

*Такие разные, но их найдешь везде:*

*В горах, во льдах, в пустыне и в воде.*

*Одни – высоки, ярки и душисты,*

*Другие – так: неброски, неказисты.*

*Хоть ядовиты, хоть полезны, но важны.*

*Природе все они, конечно же, нужны.* **( Растения)**

**Загадка 2.** Какие растения характерны для Степи?**(разнотравье)** **Загадка 3.** Какое растение преобладает в ксерофильных степях? Седой Старинный житель степей , а не старец Пышный ,на ветру лохматится ,а не парик . **(ковыль) (**слайд 15) **Загадка 4** . Какое растение и почему называют «след белого человека»? Как его можно использовать? (Это **подорожник.** Называют его так, потому что на Американский континент это растение попало туда с появлением людей с белой кожей. Семена этого растения прилипают к подошве и разносятся. Это растение можно использовать при ушибах и небольших ранениях).(Слайд 15 )

**Загадка 5** .Весной он степь украшает , А летом из травостоя исчезает .На востоке его «турецкой чалмой» зовут. А на Дону лазоревым цветком величают . (слайд 13) **Загадка 6.** Смотри приложение Информационная справка «Степь»5 :красные маки, пионы, шалфей, тюльпаны, крокусы, фиалки, ковыль, тюльпан Грейга, тюльпан Кауфмана, пион узколистный, ирисы, гиацинты.(слайд15,16;) Задание 2. Рассмотрите гербарии и выпишите растения, занесенные в Красную книгу Ростовской области. Творческое задание «Собери гербарий.». Информационная справка (слайд 14)

**СТАНЦИЯ № 6** «Угадай-ка» Угадать птицу по звуку.(слайд17) (пение птиц смотри приложение № 6) **СТАНЦИЯ № 7 « Земля- наш общий дом»** На страницах Красной книги Ростовской области живет большая дружная семья .Животные и растения не ссорятся и не обижают друг друга, потому что соблюдают законы природы. Которые вы можете узнать, разгадав кроссворд. Они очень просят вас соблюдать эти законы. (Смотри приложение №7)

Приложение

**СТАНЦИЯ № 2 «Заповедная мозаика »** (Карточки- подсказки. приложение №2)

( Карточки- подсказки. СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ №3)

**«Узнай птицу.» Задание** 1.Еще сто лет назад их численность была колоссальной, но из-за неумеренной охоты и распашки степей их численность на столько уменьшилась, что эти птицы находятся на грани полного исчезновения.

В России их обитает примерно 2,5 тысячи. Разводить потомство они могут только тогда, когда самец достигнет возраста 5-6 лет, а самочка – 3-4 лет. В период тока самец теряет всякое сходство с птицей и превращается в пушистое белое облачко, его горловой мешок раздувается до размеров футбольного мяча. Воспитанием потомства занимаются только самочки. ( **Дрофа. Степь.)**

- Кто заметил, какова особенность птиц, которыми мы заселили карту Ростовской области .

Задание 2.

Благоприятным местом жизни стала степь для животных. Но для этого животные приспособились. Небольшой рост – чтобы прятаться в траве или в норе. Внешний покров очень плотный –он защищает от жары, холода, ветра и от высохшей травы и растрескавшейся земли. Зубы, клюв очень крепкие. Они любят тепло и сухолюбивые.

1. Интересные факты . Тело этого зверька «одето» в густой коричневый мех с серебристым отливом. Длина зверька 40 см, вес около 500г. Отличается удлиненным носом-хоботком. Хоботком он не только вынюхивает добычу, но и хватает все, что можно съесть, и направляет пищу в рот. Обитает в водоемах. Когда ныряет, ноздри на хоботке и отверстия в ушах закрываются клапанами. Назовите его. *(Выхухоль)*.

5.Они обитают в Азовском море, Таганрогском заливе и периодически заплывают в Дон. Это самый маленький по размеру из видов черноморских дельфинов. Спина темная низ светлый. Прозвали свиньей за то, что дышит шумно и в теле много сала до 4 см. (дельфин Азовка).

6.Не портной ,а с иголками . Вола и лисы не боится . В клубке защитном затаится . Не птица ,а насекомых поедает, От вредителей растения спасает .(еж –отряда насекомоядных .Длина 20-25 см .Есть несколько разновидностей. Зимой впадает в спячку. Полезен тем ,что ест вредных насекомых).

7.Смешной на вид и толстенький грызун , не может жить ни в поле ,ни в лесу . Он выживает лишь в степи целинной, Где много сочных трав, Где нет машин ,Такой степи осталось очень мало. Вот почему он исчезает.(Байбак- степной сурок –млекопитающий из отряда грызунов .Длина тела до50- 70см. Тело у него толстое, на коротких, сильных лапах, вооружённых крупными когтями Питается в основном семенами трав, любит злаковые. Живет семьей, имеет 5 детенышей. С августа впадает в спячку. Малочислен. Находится под охраной.)

**Богомол**

Богомол крупное насекомое, его размеры могут превышать 10-12 см.

Особенностью богомолов является его широчайшее распространение: обитает по всей Южной Европе , в Передней и Средней Азии, Африке, отчасти Юго-Восточной Азии и Австралии .

Благодаря природной способности к мимикрии, расцветка насекомого может в точности повторять цвет камней, веток, деревьев и травы, так что в том случае, если богомол находится в неподвижном состоянии, распознать его невооруженным взглядом среди бурного ландшафта очень непросто.

Насекомое имеет невероятно развитые передние лапы, обладающие довольно мощными острыми шипами, с помощью которых оно, собственно, может хватать свою жертву для дальнейшего поедания.

Богомол – хищное насекомое, поэтому питается он, соответственно, насекомыми, такими как комары, мухи, жучки, тараканы и пчелы. Изредка его добычей становятся даже мелкие ящерицы, лягушки, птицы и некоторые мелкие грызуны.

Пожирая несметное количество мух и других вредителей, богомол приносит несомненную пользу, а его личинки во множестве истребляют тлей, существенно ограничивая их численность. На территории Европы богомол включен в списки охраняемых видов.

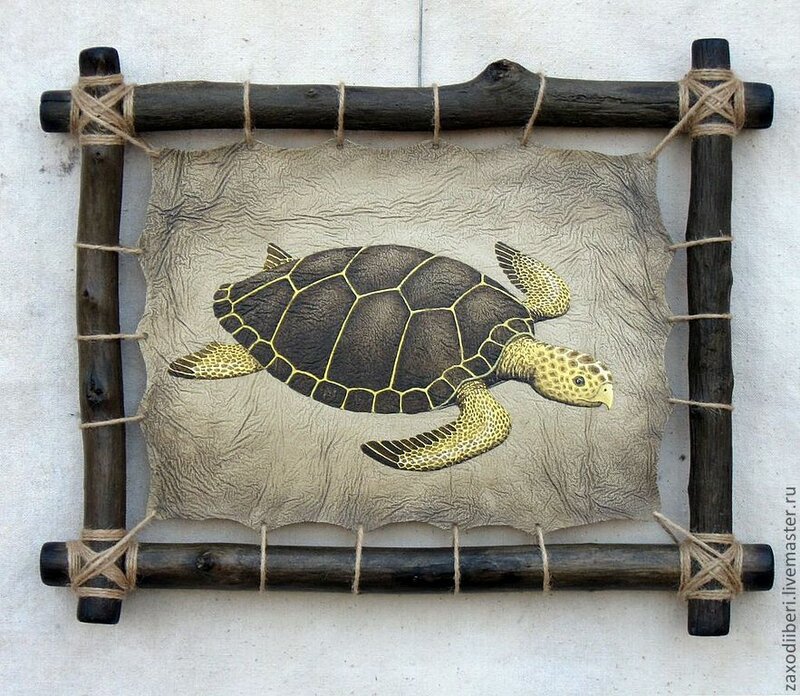
Для богомолов свойственен и каннибализм, то есть поедание сородичей. К примеру, очень часто бывает так, что самка богомола съедает самца непосредственно после процесса спаривания.

Продолжительность жизни данного насекомого составляет около шести месяцев.

**Интересные факты**

* Богомолы — единственные насекомые, у которых голова вертится в разные стороны так же, как у человека.
* Отложенные самкой богомола яйца настолько надёжно защищены, что им не страшны ни морозы, ни ядовитые химикаты.

**Информационная справка приложение №4** (слайд 9) -«Animal»в переводе с латинского - «животные». Жанр искусства, в которомхудожники изображают животных - анималистический. Этот жанр в искусстве – самый древний. Первобытные люди оставили на стенах пещер красочные рисунки оленей, мамонтов, буйволов. Они преклонялись перед животными, почитали их как богов. В Древнем Египте люди сооружали огромные скульптуры богов – животных. В Древней Греции изображениями животных украшали посуду, оружие, интерьер. Во все времена и эпохи человек любил, приручал животных, наблюдал за ними, а свои наблюдения отражал в произведениях искусства: картинах, книжных иллюстрациях, скульптурах. фресках.  Скульптурные изображения животных можно встретить и в современной парковой и фасадной скульптуре . Художник Анатолий Рубцов живет в городе Каменск – Шахтинский Ростовской области. Он создает картины на холсте с эластичным грунтом, который в процессе работы приобретает структуру кожи. Создается полное ощущение картины на коже. Художник Касач Анна Алексеевна живет в п. Краснопартизанский Ремонтненского района Ростовской области . Она создает картины на холсте маслом в анималистическом и в пейзажном жанре. Ее работы живописи и ДПИ можно увидеть на районных выставках.



В анималистическом жанре есть и мультфильмы. В одном из лучших мультфильмов СССР «Ну погоди!» главную роль играют животные из Красной книги Ростовской области .

Вопрос 1 Сейчас ученные думают, как сохранить популяцию мустангов, не вмешиваясь в их естественную среду обитания .И даже приемлемый вариант появился –распределять совсем молодых лошадок по конным заводам, заводить табуны одичавших лошадей в других областях. Ведь мустангов в мире очень мало!(слайд 9)

Я самый сильный здесь в степи . Ине боюсь совсем лисы. В охоте очень я умен . Я очень быстр и я хитер . Мой серый цвет меня таит А хищный глаз в ночи горит Когда я голос подаю , Все затихают , ни гу-гу.

Волк – хищное млекопитающее семейства волчьих .Длина тела 105-160 см .Хвост-50 см. Сильный умный хищник .Питается копытными ,грызунами, зайцами. Летом кушает птиц. Держится по одиночке, парами.(образуются на всю жизнь),или объединяются в стаи10-12 особей).

Герой мультфильма «Ну погоди !» Живя не на экране ,а в степи , В сады зимой забегает , кору у яблонь подгрызает.

(Заяц –русак . Живет от 8-до12 лет .Днем спит ,а вечером питается .Нор не роет , прячется в окружающей среде в естественных условиях. Так как у него длинные ноги заяц-русак может совершать прыжки в5 м. и бегать с большой скоростью. Затаивается от птиц и человека.

**Информационная справка «Степь» приложение 5 :**

красные маки, пионы, шалфей, тюльпаны, крокусы, фиалки, ковыль, тюльпан Грейга, тюльпан Кауфмана, пион узколистный, ирисы, гиацинты.

Загадка 3 .Многолетнее растение семейства злаковых ,одно из основных растений степи .Лесинга и ковыль волосатик иначе ,тырса. Высота может быть разная , от 30см.-100 см .Нуждается в охране.(ковыль)

Загадка 4. Какое растение и почему называют «след белого человека»? Как его можно использовать? (Это **подорожник.** Называют его так, потому что на Американский континент это растение попало туда с появлением людей с белой кожей. Семена этого растения прилипают к подошве и разносятся. Это растение можно использовать при ушибах и небольших ранениях).

Загадка 5 .Весной он степь украшает , А летом из травостоя исчезает .На востоке его «турецкой чалмой» зовут.А на Дону лазоревым цветком величают .Тюльпан многолетнее луковичное растение семейства лиленых.

**СТАНЦИЯ № 6** «Угадай-ка» Угадать птицу по звуку. (папка «Пение птиц Ростовского заповедника.»)

**СТАНЦИЯ № 7 « Земля- наш общий дом»**

**Кроссворд**

**По горизонтали :**

1.Оболочка земли , заселенная живыми организмами **.(биосфера)**

3. Традиционно (со времён Аристотеля) выделяемая категория организмов, в настоящее время рассматриваемая в качестве биологического царства. **(животные)**

5.Третья по удаленности от Солнца планета Солнечной системы. Самая плотная, пятая по диаметру и массе среди всех планет и крупнейшая среди планет земной группы, в которую входят также Меркурий, Венера и Марс **(Земля )**

6. Сточные воды и мусор попадают в моря и приводит их к (**загрязнению).**

**9.** Природная зона обитания животных и растений Ростовской области . **( степь )**

**По вертикали:**

2.Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с их средой обитания**.(экология )**

4**.** Биологическое царство, одна из основных групп многоклеточных организмов, отличительной чертой представителей которой является способность к фотосинтезу **(растения).**

**7**…..земель приводит к тому , что птицы переселяются на поля , там строят гнезда и погибают во время полевых работ**(распахивание)**

8. ….лесов по берегам рек приводит к тому ,что реки мелеют **(вырубка)**

10. Основное правило взаимоотношений человека с природой**(береги)**

**Законы природы .(слайд 21)**

1. Берегите планету Земля!
2. Нельзя жить на Земле и не брать ,но надо брать рационально.
3. Все что есть на Земле необходимо для ее развития человека.
4. Человек не властелин природы : губя ее, он губит самого себя .
5. Берегите прекрасный мир растений !
6. Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой!
7. Охраняя природу мы сохраняем численность животных ,растений и населения земли.
8. Охрана природы – часть борьбы за мир .Природа и война не совместимы !
9. Природу надо любить и охранять . Любуясь красотой природы человек становится лучше и добрее. Природа учит человека мудрости.