**Урок-обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация» в 5 классе.**

**Автор: студентка ЦПК Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» Ларина Е.Н.**

**Планируемые результаты:**

***предметные:***

* **знать** признаки словосочетания, простого и сложного предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения, однородные члены.
* **уметь**различать простое и сложное предложения, правильно расставлять знаки препинания, уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

***метапредметные:***

* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; владение ознакомительным видом чтения; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; способность понимать информацию, представленную в схематичной форме, средства для решения различных учебных задач; умение анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; умение осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных научно – познавательных задач; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, раздаточный материал (карточки для групповой работы, тексты для самостоятельной деятельности учащихся)

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Мобилизующий этап**

(дети и учитель приветствуют друг друга, записывают дату )

У: Посмотрите на доску. Я предлагаю вам игру “Третий лишний”.(В 3 задании запятые не расставлены)

1.

а) Природа

б) Красивый цветок

в) Встреча

2.

а) Выглянуло солнышко

б) Гулять по парку

в) Быстро бежать

3.

а) Воздух чист и прозрачен

б) Летом пчёлы гудят в листве и собирают с цветков душистый нектар

в) Таял последний снег и текли ручьи

*- В 1 задании лишним является вариант б, так как это словосочетание*

*- Во 2 задании – вариант а, так как это предложение*

*- В 3 задании – вариант в, так как это сложное предложение и в нём нужно поставить запятую.*

У: Скажите, пожалуйста, в каком разделе языка изучаются словосочетания и предложения? А в каком разделе языка изучаются правила употребления знаков препинания? Сформулируйте тему сегодняшнего урока

- *В синтаксисе, в пунктуации. Значит, тема сегодняшнего урока – “Синтаксис и пунктуация”*

Учитель пишет тему урока на доске

У: Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему и используя опорные слова.

* Повторить...
* Систематизировать...
* Совершенствовать умение...

**Цель урока:**повторить основные единицы синтаксиса, систематизировать знания по данной теме, совершенствовать умение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, между частями сложного предложения, умение находить и графически выделять главные и второстепенные члены.

*Предметные результаты: уметь различать основные единицы синтаксиса. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, познавательные УУД: читать и слушать, извлекая нужную информацию, проводить анализ, сравнивать и обобщать и делать вывод коммуникативные УУД: участвовать в общей беседе).*

**УУД**

* *Познавательные:* осознают познавательную задачу.
* *Регулятивные:* выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа и синтеза, устанавливают причинно-следственные связи.
* *Личностные:* положительно относятся к учению, желают совершенствовать имеющиеся знания и умения
* *Коммуникативные:* формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.

**2. Подготовка к обобщению понятий и правил**

У: Я прошу обратить внимание на слайд.**(слайд 8)** Прочитайте высказывание. Что затрудняет чтение текста? Чего не достаёт?

*- Знаков препинания.*

У: Поработайте в парах. Запишите высказывание и расставьте недостающие знаки препинания.

Если ты учишься с увлечением работаешь охотно отдыхаешь умело жизнь строишь правильно Сделай же её интересной и полезной

Учащиеся записывают, расставляют знаки препинания.

Учащимися осуществляется взаимопроверка. (На слайде появляется правильный текст). После проверки учитель зачитывает высказывание.

**Если ты учишься с увлечением, работаешь охотно, отдыхаешь умело - жизнь строишь правильно. Сделай же её интересной и полезной!**

**У:**Для чего же нужны знаки препинания? (ответы детей) (слайды 11, 12)

**У**: Как бы вы расставили знаки препинания, чтобы не было никакой нелепицы?

Дети выполняют задание «Сочинение Незнайки»:

**Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах.**

**Ольга сидела на скамейке которая находилась в сквере и ждала подругу.**

**Когда солнце село с блеяньем и рёвом прошло стадо.**

*Предметные результаты: определять вид предложения по интонации, ставить знаки препинания в предложениях.*

*Регулятивные УУД: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, соотносить её с имеющимися знаниями; коммуникативные УУД: работать в паре, проводить самоконтроль.*

Прочитайте предложение:

**Бесшумно трепетали на осинке разноцветные листочки.**

О каких членах данного предложения идет речь?

1. Зависит от существительного, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какие?

2. Обозначает место действия, зависит от сказуемого - глагола, отвечает на вопрос где?; выражено существительным с предлогом.

3. Зависит от сказуемого - глагола, обозначает способ действия, отвечает на вопрос как?; выражено наречием

(1. Определение «разноцветные», 2. Обстоятельство «на осинке» 3. Обстоятельство «бесшумно»)

Предметные результаты: находить грамматическую основу предложения, знать на какие вопросы отвечают второстепенные члены предложения. Регулятивные УУД: понимать учебную задачу, познавательные УУД: представлять информацию в схеме.

Учитель. Простые предложения дружат друг с другом и могут образовывать одно целое, как будет называться такое предложение? (Сложное предложение).

Учитель. Давайте составим из двух предложений сложное и охарактеризуем его:

1) Взошло солнце. Ожил каждый кустик. Болота уже начинали замерзать. Первыми тронулись болотные птицы.

2) Солнце поднялось. Вся окрестность озарилась светом. Небо заволокло тучами. Началась гроза.

3) Синели звёзды на рассвете. Над землёй редела мгла. Солнце уже скрывалось над горизонтом. Девочка нашла дорогу к селу.

4) В воздухе стоял аромат душистых трав. С неба глядело ласковое солнце. Летом будет высокий урожай трав. В апреле на заливных лугах стоит вода.

Предметные результаты: составлять сложносочинённые предложения с союзами и, а, но и сложноподчинённые с союзами что, потому что, когда. Познавательные УУД: проводить сравнение, доказывать, делать выводы.

**3. Обобщение понятий и правил темы и определение их роли в речи**

Класс подёлён на группы. Группам раздаются дифференцированные задания на карточках.

**1 группа** **“Заполни пропуски”** (Заполни пропуски в предложениях, используя слова для справок)

1. Подлежащее и сказуемое – это (.....) члены предложения.

2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это (.....)

3. Предложение, содержащее побуждение к действию называется (...)

4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть (...)называется распространённым

5. (...) члены предложения отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения.

6. (...) – это разговор двух или нескольких лиц

*Слова для справок: диалог, главные, побудительные, словосочетание, однородные, второстепенные.*

**2 группа** “**Установи соответствие”**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Подлежащее и сказуемое | а. разговор двух или нескольких лиц |
| 2. Сочетание слов, связанных по | б. называется побудительным |
| смыслу и грамматически - это | в. главные члены предложения |
| 3. Предложение, содержащее побуждение к действию | г. словосочетание |
| 4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные | д. отвечают на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же члену предложения |
| 5. Однородные члены предложения |
| 6. Диалог – это | е. называется распространённым |

**3 группа “Закончи предложение”**

1. Подлежащее и сказуемое ...

2. Сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически – это...

3. Предложение, содержащее побуждение к действию...

4. Предложение, в котором, кроме главных членов, есть второстепенные...

5. Однородные члены предложения...

6. Диалог – это...

Проверка задания осуществляется по цепочке (1 гр, 2 гр., 3 гр)

**УУД**

* *Личностные:* имеют мотивацию к учебной деятельности
* *Познавательные:*выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа и синтеза, устанавливают причинно-следственные связи, отбирают нужную информацию
* *Коммуникативные*: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, осуществляют деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач.
* *Регулятивные*: проявляют способность к взаимооценке и самооценке действий и поступков

**4. Самостоятельная работа учащихся.**

Учитель. Ребята, мы с вами уже знаем, что все синтаксические единицы образуют очень красивое сооружение, цельное по строению и по смыслу. Что же это такое? Правильно, это текст. Выполните самостоятельно задания на карточках. Найдите границы предложений, расставьте знаки препинания. Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль текста.

Отсинели июльские ночи отгремели августовские грозы проплыла паутинка бабьего лета и закружились в воздухе жёлтые листья минул сентябрьский берёзовый листопад беззащитным стало лесное государство и в нём опять поселился страх.

Предметные результаты: находить грамматическую основу предложения, ставить знаки препинания в конце предложения, ставить знаки препинания по изученным правилам, знать основные признаки текста, уметь строить текст. Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения.

**5. Подведение итогов урока.**

Учитель. Вот и подошел к концу наш урок. Какие задания вызвали у вас наибольший интерес? У каждого из вас карточка с нарисованным человечком. Подрисуйте ему рот, который соответствует вашему настроению после урока. На этих же листочках поставьте себе оценку. Мы должны быть к себе строгими и справедливыми.

Регулятивные УУД: анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать его влияние на настроение человека.

**6. Домашнее задание: ( творческая работа)**

Для слабых детей – составить 3 предложения об осени, сделать их синтаксический разбор. Для средних детей – составить 3 предложения об 1) с однородными членами, 2) с обращением, 3) сложное. Для сильных детей – составить рассказ об осени, сделать синтаксический разбор одного предложения на выбор.