

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Ремонтненским отделом
образования Администрации
Ремонтненского района

А. Пожидаев

2023 г.



ПРИНЯТО

Управляющий совет
МБОУ Краснопартизанской
СШ

Протокол № 1 от
24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Краснопартизанской СШ

С.И. Порохня

Приказ №66 от 25.08.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**Краснопартизанской средней школы
Ремонтненского района Ростовской области**

**«Модель организации образовательной среды,
обеспечивающей развитие личностного потенциала
учащегося»**

на 2023 - 2027 годы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
Ремонтненским отделом
образования Администрации
Ремонтненского района
_____ С.А. Пожидаев

«__» _____ 2023 г.

ПРИНЯТО

Управляющий совет
МБОУ Краснопартизанской
СШ

Протокол № 1 от
24.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Краснопартизанской СШ

_____ С.И. Порохня

Приказ №66 от 25.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

**Краснопартизанской средней школы
Ремонтненского района Ростовской области**

**«Модель организации образовательной среды,
обеспечивающей развитие личностного потенциала
учащегося»**

на 2023 - 2027 годы

Паспорт программы

Наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснопартизанская средняя школа «Модель организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащегося»
Заказчик программы	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснопартизанская средняя школа (далее – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснопартизанская средняя школа)
Основные разработчики	Директор – Порохня Сергей Иванович. Заместитель директора по учебной работе – Водопьянова Марина Николаевна. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ларина Елена Николаевна.
Главная цель	Разработать модель организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащегося
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать банк нормативно-правового обеспечения лично-ориентированной образовательной среды. Разработать локальные акты. 2. Повысить методическое мастерство и профессиональный уровень педагогических работников по организационному, психолого-педагогическому, информационно-методическому, материально-техническому обеспечению лично-ориентированной образовательной среды. 3. Разработать программно-методическое обеспечение лично-ориентированной образовательной среды. 4. Продолжить развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью. 5. Организовать отслеживание результатов создания лично-ориентированной образовательной среды, тиражирование опыта работы.
Индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – доля учащихся, формирующих портфолио личностных достижений; – доля учащихся, разработавших образовательно-профессиональные маршруты; – доля учащихся, проявивших индивидуальный прогресс в сферах личностного развития; – доля педагогических работников, повысивших компетентность по организации лично-ориентированной образовательной среды; – доля родительской общественности включённой в организацию лично-ориентированной образовательной среды; – количество договоров о сотрудничестве, заключённых с предприятиями и организациями; – наличие ресурсного обеспечения лично-ориентированной образовательной среды
Сроки реализации	2023 – 2027 гг.
Этапы реализации	1 этап: 2023 – 2024 гг. – подготовительно-практический; 2 этап: 2025 – 2026 гг. – практический; 3 этап: 2027 г. – результативный.
Перечень разделов	<ol style="list-style-type: none"> I. Общие сведения. II. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения, и их причины. III. Концепция развития школы.

Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)
Управление программой	Управление реализацией программы осуществляет администрация школы. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы
Ожидаемые результаты	<p>Управление и структура общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создана система управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов; – разработана модель организации лично-ориентированной образовательной среды; – разработана мотивационная система, обеспечивающая включение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ; – расширено социальное партнёрство, обеспечивающее развитие личностного потенциала учащегося; – разработана система взаимодействия с родительской общественностью по обеспечению развития личностного потенциала учащегося. <p>Взаимодействие с социумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заключаются договора о сотрудничестве с предприятиями и организациями; – родители (законные представители) включены в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ. <p>Жизненное пространство школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны программно-методические материалы, обеспечивающие индивидуализацию образовательной деятельности, способствующие развитию личностного потенциала, профессиональному самоопределению и самореализации учащихся; – удовлетворены интересы 100% учащихся и их родителей (законных представителей) по организации лично-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащегося; – разработана система отслеживания уровня развития личностного потенциала учащихся с 1 по 11-й классы. <p>Профессионализм коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогических работников повысили уровень компетентности по организационному, психолого-педагогическому, информационно-Методическому обеспечению лично-ориентированной образовательной среды.
Кем принята программа	Программа принята на Управляющем и педагогическом советах, согласована с РОО Администрации Ремонтненского района, утверждена приказом директора школы

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Информационная справка

Адрес: 347494 Ростовская обл. Ремонтненский р-он п. Краснопартизанский ул. Южная 11.

Тел./факс: 8(86379) 33-6-36

Е-mail: oykrsh@rambler.ru

Сайт: krsh10.rostovschool.ru.

Тип организации: средняя общеобразовательная школа.

Правоустанавливающие документы МБОУ Краснопартизанская СШ:

1. Устав МБОУ Краснопартизанской СШ (2023 г.)

Утвержден Главой Администрации Ремонтненского района 15 февраля 2023 г.

Учредитель: Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района

Организационно – правовая форма: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

2. Лицензия №4772 на право ведения образовательной деятельности:

Серия 61Л01

№ 0002406

Дата выдачи 07 мая 2015 г.

Срок действия - бессрочная

Основные виды деятельности: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3. Свидетельство о государственной аккредитации №2676:

Серия 61А01 № 0000829

Дата выдачи 24 июня 2015г.

Кем выдано: Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Образовательная деятельность школы реализуется с учётом федеральных, региональных, муниципальных, школьных нормативно-правовых актов.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Реализация образовательных программ предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального, основного, среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

Повышение качества образовательного процесса в школе обеспечивается через:

– обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

– активное внедрение инновационных образовательных технологий, интерактивных методов в организации деятельности учащихся разных возрастных категорий;

– совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, обратив особое внимание на качество подготовки по математике и русскому языку;

– разработку эффективной системы профориентации в школе, направленную на различные возрастные категории учащихся с 1-11 класс, создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- совершенствование системы работы с педагогическими работниками по повышению мотивации для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком её проведения, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей. Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Индикаторы функциональной грамотности:

- общая грамотность: написать сочинение, реферат, считать без калькулятора, отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов, написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки;
- компьютерная грамотность: искать информацию в сети интернет;
- грамотность действий в чрезвычайных ситуациях, оказывать первую медицинскую помощь;
- информационная грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий, читать чертежи, схемы, графики;
- коммуникативная грамотность: работать в группе, команде;
- грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги, планировать денежные расходы.

Приоритетные задачи школы:

- 1) Продолжить работу по внедрению ФГОС в учебно-воспитательный процесс.
- 2) Совершенствовать воспитательную систему, детское самоуправление, создавая условия для интеллектуального, нравственного духовного развития учащегося в социуме.
- 3) Применять новые формы воспитательной работы и психолого-педагогического мониторинга учащихся «группы риска» на основе изучения личности и социальной среды.
- 4) Продолжать работу по созданию системы мониторинга и комплексной оценкидостижений учащегося.
- 5) Развивать учительский потенциал с целью дифференциации оплаты труда и повышения профессиональной компетентности.
- 6) Совершенствовать материально-техническое и информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Основными показателями выполнения намеченных целей и задач являются следующие результаты деятельности:

- в школе созданы условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования - зачисление в школу происходит без конкурсного отбора;
- в фокусе внимания - создание комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

Оценка образовательной деятельности

Анализ работы МБОУ Краснопартизанской СШ представлен в соответствии с ключевыми направлениями, определенными стратегией модернизации российского образования:

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формированиенавыков самообразования и самореализации личности;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека;
- преемственность уровней образования;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности;
- обеспечение подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Школа работает по четвертям. Обучение проводится в первую смену.

Продолжительность образовательного процесса

Категории измерения	Еденицы измерения
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 учебные недели 2-7, 9-11кл. – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), 8 класс- 35 учебных недель
Продолжительность рабочей недели	1 – 11-е классы – 5 дней
Продолжительность рабочего дня	8.00 – 17.00
Формы работы в каникулярное время	Спортивно-оздоровительные, культурно-массовые, развлекательно-досуговые

Кадровый состав школы

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении нескольких лет. Образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов:

Образование	Всего	% к общему числу педагогических работников
<i>Высшее</i>	12	80%
<i>Квалификационная категория:</i>		
- Высшая	5	33%
- Первая	5	33%
- без категории	5	33%
<i>Имеют ученую степень, звание</i>	-	-
<i>Имеют Правительственные награды</i>	-	-
<i>Имеют почетные звания: Почетный работник воспитания и образования РФ</i>	1	6,6%
<i>Имеют Почетную грамоту Минобрнауки</i>	3	20%

По образовательному уровню:

имеют высшее образование – 12 человек.

По стажу:	По возрасту:
До 5 лет – 2 человека	До 25 лет
6 -10 лет – 1 человек	25-35 лет – 2 человека.
11 – 20 лет – 6 человек	36-45 лет – 5 человек.
21 – 25 лет – 1 человек	46-55 лет – 6 человек.
26 – 30 лет – 0 человек	Свыше 55 лет – 2 человека
31 – 35 лет – 3 человека	
36 – 40 лет – 1 человека	
свыше 40 лет – 1 человек	

Основной состав учителей и по возрасту, и по стажу, и по профессионализму находятся в оптимальном состоянии для того, чтобы решать стоящие перед школой задачи, способствовать расширению инновационной деятельности.

Кадрами школа обеспечена на 100%.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей – предметников:

- гуманитарного цикла;
- естественно – математического цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

1.2. Анализ учебной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В школе реализуются:

I. Основные образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ОО);
- среднего общего образования (10 класс, 11 класс ООП СОО);

II. Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования

	Всего обучающихся	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Условно переведены
2020 – 2021	33	11	4	-	-
2021 – 2022	35	10	5	-	-
2022 – 2023	39	8	6	-	-

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования

	Всего обучающихся	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Условно переведены
2020 – 2021	50	23	5	-	-
2021 – 2022	47	18	4	-	-
2022 – 2023	41	14	3	-	-

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования

	Всего обучающихся	На «4» и «5»	На «5»	Не успевают	Условно переведены
2020 – 2021	8	3	1	-	-
2021 – 2022	8	3	-	-	-
2022 – 2023	9	6	-	-	-

Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

Результаты успеваемости в разрезе трех лет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	100%	100%	100%
Результаты качества знаний в разрезе трех лет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	63% - 1 уровень 56% - 2 уровень 50% - 3 уровень	60% - 1 уровень 47% - 2 уровень 38% - 3 уровень	51% - 1 уровень 41% - 2 уровень 67% - 3 уровень

Выводы:

Педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях обучения. Коллективу школы и администрации при планировании работы на предстоящий учебный год необходимо наметить мероприятия, способствующих улучшению достигнутых успехов в основной школе и повышению качества в старшей школе. Одной из задач следующего учебного года является совершенствование системы внутришкольного мониторинга как средства повышения качества образования.

1.3. Организация и содержание воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для развития, самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

1) Сформировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества.

2) Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.

- 3) Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- 4) Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- 5) Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- 6) Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Содержание и формы воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули

Воспитательные модули

Месяц	Наименование модуля
Сентябрь	Организационный месячник - «Идем за знаниями в поход»
Октябрь	Месячник здорового образа жизни - «Золотой листопад»
Ноябрь	Правовой месячник - «К новым вершинам»
Декабрь	Творческий месячник - «Новогодние чудеса»
Январь	Краеведческий месячник - «Летопись родного края»
Февраль	Месячник мужества - «Месяц воинской славы»
Март	Интеллектуальный месячник - «Под парусом весны летит планета детства»
Апрель	Экологический месячник - «Всегда иди дорожкой добра»
Май	Месячник Памяти и семейных ценностей - «Памяти павших будьте достойны»
Июнь	Месячник «Здравствуй, лето интересное!»

Результаты воспитательной деятельности в школе определяются по двум критериям:

1) Развитие основных направлений воспитания:

Гражданско-патриотическое направление в воспитании духовно-нравственных качеств личности является приоритетным в воспитательной работе школы.

В школе проводятся мероприятия по изучению истории и культурного наследия родного села и его выдающихся земляков; проекты, посвященные памятным датам и дням воинской славы России; творческие фестивали, конкурсы и конференции на патриотическую тематику; военно-патриотические мероприятия для допризывной молодежи; мероприятия, направленные на воспитание гражданственности.

Школа тесно сотрудничает с Краснопартизанским СДК, сельской библиотекой. Ежегодно ученики школы принимают участие в поселковых митингах, посвящённых памяти погибших на полях сражений во время всех войн, посещают мероприятия, посвященные Дню героев Отечества, становятся призёрами районного конкурса патриотической песни «Гвоздики Отечества». В 2022 году в школе создан юнармейский отряд «Патриот».

Традиционно в школе в День героев Отечества 9 декабря проводится линейка и возложение цветов к памятнику погибшим героям. Традиционными стали мероприятия: Смотр строя и песни среди обучающихся школы «Юнармия, вперёд!», посвященный Дню защитников Отечества, уроки мужества ко Дню вывода войск из Афганистана, несение почётного караула во время Митинга памяти у обелиска воину – освободителю, посвященный празднику День Победы.

Обучающиеся школы принимают участие во Всероссийских уроках, посвященных памятным датам российской и советской истории.

Краеведческое воспитание

С 2020 года в школе реализуется инновационный образовательный проект:

«Туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования как основа социального развития и духовного воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы».

В рамках проекта в 2022-2023 уч. году в школе велись 4 кружка доп. образования:

1. Кружок для детей 5-7 лет – «Краеведческая азбука» (руководитель – воспитатель дошкольной группы Ковтунова Галина Владимировна). Занятия юных краеведов проводятся, в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

2. Краеведческий кружок «Юный краевед», программа которого рассчитана на учащихся 1 – 4 классов возглавляет учитель начальных классов Келлерова Елена Дмитриевна. Воспитанники кружка «Юный краевед» знакомятся с природой Донского края, с флорой и фауной Ремонтненского района, знакомятся с главной рекой нашего края – рекой Дон, с растениями и животными наших водоёмов. Особое внимание обращено на изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу.

3. Кружок туристско - краеведческой направленности "Юный турист" (руководитель Ларина Елена Николаевна). Программа кружка рассчитана на учеников 5-8 классов включает теоретический и практический материал. На занятиях учащиеся приобретают умения и навыки по спортивному ориентированию, топографии, краеведению, походной жизни, учатся преодолевать трудности, связанные с ночёвкой, адаптацией к местности, овладевают навыками полного самообслуживания, участвуют в общественно-полезной работе.

4. Краеведческий кружок "Скифы" (руководитель - учитель истории и обществознания Аммаева Мария Витальевна). Кружок рассчитан на учеников 9-11 классов. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории Донского края и раскрывается переплетение и взаимовлияние различных культур на территории края, составляющих целостное культурное наследие народов Дона. На занятиях используются разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

Обучающиеся школы принимают участие в районных конкурсах и викторинах, посвященных памятным датам российской и советской истории. Обучающиеся 4-5, 9-х классов занимаются по программе образовательного модуля «Ремонтненский район».

На школьной научно-практической конференции традиционной стала работа секции

«Моя семья, мой край, моё Отечество». Победители школьной конференции представляют свои исследовательские работы и на районной НПК.

Школа тесно сотрудничает с Ремонтненским ЦДТ ежегодно ученики школы принимают участие в районных краеведческих викторинах, конкурсах стихов, фотографий, рисунков и поделок, посвященных родному краю.

Экологическое воспитание

В школе ведется работа по экологическому воспитанию по Программе экологического воспитания «Сохраним природу», в рамках районной программы «ЭКА»:

- учащиеся проводят экологические акции «Сделаем поселок красивее», операция «Домик для пернатого друга» (в рамках плана программы «ЭКА»), школьная акция «Собери макулатуру – спаси дерево!», добровольческая акция помощи птицам «Покормите птиц зимой!», общешкольная выставка-ярмарка «Осень-краса», экологический субботник «Чистый двор».

- участвуют в экологических КТД и классных часах, экскурсиях, субботниках,
- участие во Всероссийской акции, посвященной Международному дню земли в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» РДШ

- участие в районном конкурсе фотографий «Мы в ответе за тех, кого приручили» (ЦДТ)

- участие во всероссийских акциях РДШ «Стражи земли», «Экодежурный по стране»

- трудовые акции «Чистая школа» и «Сделаем посёлок красивее»

Во внеурочной деятельности работают кружки трудовой и экологической направленности:

Клуб «Вокруг света»	5 кл.	Касач А.А.
Студия «Волшебная мастерская»	1, 2-4 кл.	Иванова Е.А.
Изо-студия «Красота родного края»	6-8 кл.	Касач А.А.

Обучающиеся школы принимают участие и занимают призовые места в районных конкурсах фотографий, рисунков и плакатов экологической направленности.

Гражданско-правовое воспитание

Для обучающихся школы разработана система классных часов и бесед по гражданско-правовому направлению.

Ежегодно в школе проводится Акция «Наша жизнь – в наших руках!», направленная на популяризацию здорового образа жизни и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних, минутки Здоровья, конкурс рисунков и плакатов, проводится социально – психологическое тестирование (СПТ).

Ежегодно проводится «Единый урок по безопасности в сети «Интернет», профилактическое мероприятие "Интернет среди нас".

В школе проводятся мероприятия по воспитанию у обучающихся норм поведения в общественных местах и практического применения знаний ОБЖ, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

С целью повышения правовой грамотности участников образовательного процесса в школе проводится месячник правовых знаний. Обучающиеся школы принимают участие в районных конкурсах рисунков и плакатов *гражданско-правовой направленности*.

В школе работает ученическое самоуправление. В составе Совета Старшекласников работает пресс-центр «Золотое перо», оформляется информационный стенд «Школьный вестник», в котором отражаются школьные новости, работа Совета. Юнкоры школы сотрудничают с районной газетой «Юниор-экспресс», освещают жизнь школы в социальных сетях.

Волонтерское воспитание

В школе создан *волонтерский отряд «Добро-61»*, который ежегодно проводит акцию

«Твори Добро», участвует во Всероссийских акциях «Экодежурный по стране», «Скажи «Спасибо», акция «Открытка учителю», и др. Деятельность отряда способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности.

В рамках внеурочной деятельности в школе работают объединения «Я волонтер».

Формирование семейных ценностей

Все основные задачи классного руководителя по формированию семейных ценностей описаны в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

В школе проводятся уроки по семейному воспитанию, внеклассные занятия по популяризации и формированию семейных ценностей в среде обучающихся.

Активно обучающиеся школы участвуют в концертных программах, выставках и конкурсах ко Дню пожилых людей, Дню матери, Дню отца, 8 Марта.

Формирование культуры межнациональных отношений

В школе реализуется **«Программа по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений в МБОУ Краснопартизанской СШ»**. В целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму и в связи с тем, что в стране происходит активизация внешних и внутренних сил по внесению раскола в российское общество, с целью воспитания толерантного сознания, профилактики экстремизма и межнациональных конфликтов в школе составлен план мероприятий по **профилактике национального экстремизма и формированию культуры межнационального общения**. Школа является многонациональной: из 91 человека русские – 22 чел. (24%), даргинцы – 50 чел. (55%), чеченцы – 17 чел. (19%), калмыки – 1 (1 %), казахи – 1 (1 %), в связи с этим, в школе проводятся такие мероприятия, как:

для обучающихся школы разработана система классных часов по формированию культуры межнациональных отношений, проводятся Уроки доброты, толерантности, Конкурс рисунков «Мой толерантный мир», Акция не забудь сказать "Спасибо", приуроченная к Всемирному Дню " Спасибо", проводятся общешкольные творческие дела «Мы разные, но мы вместе».

Профессиональное сопровождение учащихся

В школе создана система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Цель системы - создание образовательной, профориентационной, информационно- методической, проектировочной среды, обеспечивающей становление субъекта образовательно-профессионального выбора, что предполагает формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения.

К **целевой подсистеме** мы относим обучающихся 1 – 11-х классов.

В течение всего учебного года проводятся **профориентационные мероприятия с обучающимися:**

1. Школьный уровень:

Организация занятий по программе внеурочной деятельности «Тропинка к профессии», «В мире профессий» (1-5 класс)

Организация занятий по программе внеурочной деятельности: игровой клуб «Мир современных профессий», профессиональные пробы «Познай себя», метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности» (6-9 класс)

Организация занятий по программе внеурочной деятельности Практикум «Основы финансовой грамотности» (10-11 класс)

Школьный этап Олимпиады по профориентации.

2. Федеральные, областные, районные мероприятия:

Проект «Билет в будущее»

Всероссийская акции «Мое будущее» в рамках реализации Всероссийской программы по развитию профориентации «Засобой»

Районное мероприятие «Ярмарка профессии»

Просмотр цикла Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ».

3. Профориентационные экскурсии

Школьное самоуправление

В школе создан ученический *Совет Старшекласников*, который состоит из учащихся 5-11-х классов.

Целью ученического самоуправления является обеспечение формирования высоко нравственной, творческой, социально активной личности, культуры общения и взаимодействия учеников разных возрастов между собой и с учителями на основе приобщения к процессу управления школой. Одной из его задач является участие детей в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов учащихся школы.

Совет Старшекласников организывает в школе традиционные школьные мероприятия, такие как торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», День учителя, концертные программы, фестивали талантов, новогодние карнавалы, концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта.

Школьный Совет Старшекласников принимает активное участие в районных мероприятиях:

- Районный конкурс лидеров «Команда 21 века»
- Районные сборы лидеров «Территория возможностей»
- Районная маёвка

Обучающиеся нашей школы являются участниками многочисленных проектов РДШ, принимают активное участие в различных всероссийских конкурсах, олимпиадах и добиваются хороших результатов.

В феврале 2023г. в школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Ростовской области. Теперь все наши дела созвучны с теми мероприятиям и событиями, которые в том числе происходят по всей стране в рамках РДДМ.

Спортивно-оздоровительное воспитание

В школе проводятся мероприятия по *спортивно-оздоровительному направлению*: традиционные Дни Здоровья, недели Здоровья, школьный марафон по пропаганде здорового образа жизни, соревнования по волейболу, тэг-регби, школа безопасности, различные оздоровительные акции в рамках Международного дня отказа от курения.

С целью привлечения учащихся к занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни в школе созданы спортивные объединения «Быстрее, выше, сильнее» для обучающихся 5-9 классов. Для старшекласников школы работает волейбольная секция. Для обучающихся начальной школы выделены часы на занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Основы здорового питания».

Для проведения спортивных мероприятий школа тесно сотрудничает с Ремонтненской ДЮСШ. В школе создан спортивный клуб «Олимп».

Эту инициативу активно поддерживает школьный Совет отцов.

Общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Орлята» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 24 января 2023 года в школе создано и работает объединение учащихся военно-патриотической направленности юнармейский отряд «Патриот». Юнармейское объединение имеет свою программу, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности. Главная цель объединения: вызвать интерес у подрастающего поколения к героической истории России и её народов. Юнармейцы обучаются метанию гранаты, доврачебной медицинской помощи, ориентированию по карте.

Участники объединения несут вахту памяти у Вечного огня, ведут работу по сохранению мемориалов, в соревнованиях, мастер-классах, посещают музеи и концерты, а также принимают участие в других мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Олимп» является массовым и добровольным объединением обучающихся школы, способствует формированию потребностей в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом. Участники школьного спортивного клуба - дети в возрасте от 7 до 17(11) лет (1 – 11 классы), а также ШСК предоставляет возможность и родителям поучаствовать в спортивных мероприятиях.

Спортклуб «Олимп» создан с целью развития разнообразных видов спорта.

В школе создан *волонтерский отряд «Добро-61»*, который ежегодно проводит акции «Сделаем посёлок красивее», "Твори Добро". Волонтеры проводят классные часы и беседы по экологическому направлению, проводят школьные акции «Собери макулатуру – спаси дерево!», «Покормите птиц зимой!», Чистый двор», организуют выставки детского творчества «Земля – наш общий дом», выставка-ярмарка «Осень-краса».

Деятельность отряда способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности.

Творческое направление

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Главные традиционные общешкольные дела – День Знаний, выставки декоративно – прикладного творчества «Осень-краса», Праздничная программа, посвящённая Всемирному Дню учителя, конкурс «Новогодний и рождественский сувенир» программа, посвящённая Международному дню 8 марта «Для милых дам», конкурс – выставки декоративно – прикладного творчества «Новогодняя палитра», «День отца».

2) Особые достижения обучающихся в дополнительном образовании, воспитании и внеурочной деятельности

Участие детей в конкурсах, викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. За 2022-23 уч. год прослеживается положительная динамика результативности участия детей в конкурсах, что является одним из показателей качества работы образовательного учреждения.

Наличие обучающихся, показавших высокую результативность в конкурсных мероприятиях:

1 полугодие						
п/п	Наименование мероприятий	Районный уровень	Областной уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	Кол-во уч-ся (в % от общ. количества)
1.	Онлайн-викторина в рамках Всероссийской акции РДШ в формате «Дни единых действий»,			+		1 (1%) Коваленко А.- сертификат РДШ

	посвященная Дню народного единства					
2.	Районный заочный смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений»	+				10 (12%) (1 место)
3.	Областной смотр готовности основных и резервных отрядов ЮИД «Сила ЮИД в преемственности поколений» в г. Зернограде		+			5 (5%) - участие
4.	Районный конкурс рисунков «Все профессии важны»	+				3 (3%)
5.	Муниципальные онлайн мероприятия ко Дню народного единства	+				7 (7%) – Сертификаты Ремонтненского отделения РДШ
6.	Зональный этап Спартакиады школьников Ростовской области по баскетболу (г. Цимлянск)		+			8 (8%) команда юношей 2 место
	Районные соревнования по волейболу XIII Спартакиады школьников Ремонтненского района 2022-2023 учебный год	+				6 (6 %) 3 место в соревнованиях по волейболу (мальчики), лучший игрок - Чикур Р.
7.	Районные соревнования по баскетболу XIII Спартакиады школьников Ремонтненского района 2022-2023 учебный год	+				8 (8%) 2 общекомандное место (юноши), лучший игрок – Чикур Р.
8.	Участие в треке «Орлёнок – Лидер» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России.			+		11 (12%) Сертификаты РДШ
9.	Организация и проведение урока памяти «Мы не забыли!» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященному Дню неизвестного солдата			+		11(12%) Соседко Е.И., Ларина Е.Н. -сертификаты РДШ

10.	Участие во всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ.ДЕТИ»			+		20(21%), Ларина Е.Н. – благодарность РДДМ
11.	Районные соревнования по мини-футболу XIII Спартакиады школьников Ремонтненского района 2022-2023 учебный год	+				7 (8%). 3 общекомандное место, лучший игрок – Соседко М.
12.	Районные онлайн-соревнования по шахматам XIII Спартакиады школьников Ремонтненского района 2022-2023 учебный год	+				5 (5 %) 1 общекомандное место, Коваленко А. – 3 место, Чикур Р. – 3 место, Порохня Р. – 1 место, Алиева П.- 3 место
13.	Участие во Всероссийском конкурсе лучших сочинений «Россия – страна возможностей» 2022 год			+		1 (1%) Коваленко А. – сертификат РДШ
14.	Районные онлайн-соревнования по настольному теннису XIII Спартакиады школьников Ремонтненского района 2022-2023 учебный год					4 (4 %) 3 общекомандное место, Водопьянов Н. – 1 место, Чикур Р.- 3 место, Вдовенко Е. – 1 место, Мутаева А. – 4 место
15.	Районный конкурс фотографии «Мы в ответе за тех, кого приручили»	+				10 (11%) – победители: Порохня Р. в номинации «Детки в клетке», Коваленко А., Вдовенко Е., Бахмудова П. в номинации «Без кота и жизнь не та», Иванов К., Курбанов О., Порохня А. в номинации «Эксперимент», Чикур Р. «Всеим животным нужен дом»
16.	Районная дистанционная викторина ко Дню народного единства	+				1 (1%), Коваленко А. –1 место
17.	Районный конкурс видеороликов «Профессии моего села»	+				1 (1%), Коваленко А. – благодарственное письмо ЦЗН
18.	Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант». Конкурс «Время вдохновения»				+	1 (1%) Коваленко А.- лауреат 1 степени в номинации «Осенний калейдоскоп»
19.	Районная викторина юных эрудитов, посвященная Дню Героев Отечества	+				1 (1%) Коваленко А. - призер
20.	Прием Главы Ремонтненского района	+				1 (1%), Коваленко А.– знак «Ника» и благодарственные

	для одаренных детей в области дополнительного образования «Юные дарования -2022»					письма Главы Ремонтненского района
21.	Областной конкурс рисунков «Права потребителей»		+			2 (2 %) Коваленко А., Шевцова К.
22.	Муниципальный этап Школьной лиги Ростовской области по баскетболу 3х3 – «Атомная энергия спорта: Планета баскетбола – Оранжевый атом» сезона 2022-2023 годов.	+				4 (4%) 1 место – юноши, лучшие игроки – Вдовенко Егор, Водопьянов Никита
23.	Районный зимний сбор лидеров детского движения «Территория возможностей-2023»	+				4 (4 %) Иванова Е.А., Коваленко А., Мутаева А., Вдовенко В. – сертификаты участников
24.	Международный проект «Креативность. Интеллект. Талант». Конкурс «Время вдохновения»				+	1 (1%) Коваленко А.- лауреат 1 степени в номинации «Новогоднее настроение»
2 полугодие						
1.	Первенство муниципального образования по волейболу, посвященное Дню защитника Отечества среди команд юношей	+				6 (6%) команда юношей 1 место, лучший игрок – Водопьянов Н.
2.	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	+				6 (6%) Коваленко А. – 2 место в номинации «ИЗО», Аммаев Э. -1 место в номинации «Техническое творчество», Бессарабова А. – 1 место в номинации «ДПИ», Гаркаева С. – 3 место в номинации «ИЗО», Алиева Э. – 3 место в номинации «ДПИ»
3.	Районный заочный конкурс «Таланты без границ» художественной направленности в рамках фестиваля «Звёздная радуга», выставка «Созвездие талантов»	+				3 (3%) Бахмудова П.-3 место в номинации «Вокал», Коваленко А. – 3 место в номинации «Изобразительное искусство», Курбанов М.- 2 место в номинации «Хореография»

4.	Муниципальный конкурс рисунков «Мой учитель»	+				3 (3%) Коваленко А. - победитель
5.	Районный творческий конкурс «От ГТО к Олимпийским вершинам»	+				2 (2%), 2 место в общекомандном зачете, Порохня А. – 1 место, Аммаев Э. – 2 место
6.	Районный конкурс рисунков, посвященный Дню Российского предпринимательства «Нарисуй свой бизнес»	+				2 (1 %) Коваленко А.- диплом участника, Порохня Р. – 1 место
7.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Палитра талантов - 2023»				+	1 (1 %) Коваленко А. – диплом победителя 2 степени в номинации «Изобразительное искусство»
8.	Районные соревнования по армрестлингу	+				6 (7 %) 1 общекомандное место, Магомедов М. (правая и левая рука) – 1 место, Водопьянов Н.– 1 место (правая рука), 2 место (левая рука), Кайнуров Х.- 1 место (правая и левая рука, абсолютный победитель), Мутаева А. – 1 место (правая и левая рука)
9.	Районный форум детских общественных организаций	+				4 (4 %) Иванова Е.А., Коваленко А., Кулиева В., Камбаев Р. -грамота команде школы за активное участие в форуме
10.	Районная акция «О чем рассказал экспонат» в рамках экспериментальной площадки МБУ ДО Ремонтненского ЦДТ	+				1 (1%) Коваленко А.- грамота ЦДТ
11.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	+				6 (6 %)
12.	Муниципальный этап регионального смотра-конкурса ШВР-2023 в образовательных организациях Ростовской области	+				3 (3%) 1 место

13.	Участие в региональном этапе регионального смотра-конкурса ШВР-2023 в образовательных организациях Ростовской области		+			3 (3%) участие
14.	Региональный проект РДШ «Школьный дворик»		+			7 (8%) Команда: Коваленко Алиса, Кулиева Виктория, Бахмудов Курбан, Водопьянов Никита, Вдовенко Егор, Порохня Родион, Иванов Кирилл
15.	Ежегодная церемония фестиваля «Звездная радуга»	+				1 (1 %) Коваленко А.- победитель в номинации «Юнкор».
16.	Международный фотоконкурс и конкурс ДПИ «Весенние пейзажи»				+	4 (4%) Порохня А.- 1 место, Бессарабова А. – 1 место, Порохня Р. 1 и 3 место
17.	Международный конкурс изобразительного искусства «Я люблю этот мир!»				+	1 (1%) Коваленко А. победитель в номинации «Пейзаж»
18.	Фестиваля педагогического мастерства. Номинация «Общеобразовательные организации и дополнительное образование»	+				2 (2 %) - Ларина Е.Н. - Лауреат первой степени, Касач А.А.- Лауреат третьей степени
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	+				2 (2%) Газиев Р. – участник, Коваленко А. – победитель
20.	Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	+				4 (4%) 1 место в личном первенстве в конкурсе «Оказание первой доврачебной помощи» - Вараев А.
21.	Всероссийский форум «Энергия таланта» в ВДЦ «Орлёнок»				+	1 (1 %) Коваленко А. – грамота за профессионализм и творчество в работе, высокий уровень реализации итогового продукта
22.	Работа в проектной группе «Театральная мастерская» в рамках культурно-образовательного проекта «Свет Лучезарного				+	1 (1%) Коваленко А. - сертификат

	Ангела в «Орлёнке»					
23.	Районные военно-спортивные соревнования «Орлёнок»	+				4 (4 %) 2 место
24.	Районный конкурс лидеров детского движения «Команда XXI века», приуроченного к Году педагога и наставника, 85-летию Ремонтненского ЦДТ	+				2 (2%) – Грамота за активное участие в конкурсе, эффективные результаты совместного сотрудничества и сотворчества (Коваленко А., Ларина Е.Н.)
25.	Районный конкурс дошкольных образовательных организаций «Родительский патруль», ЮПИД и ЮИД выбирают безопасность» в режиме онлайн	+				дошкольная группа – 2 место в номинации «Конкурс тематических социально-значимых акций с участием отрядов ЮИД и команд ЮПИД», 5 место в конкурсе на лучший видео ролик «Мы выбираем БЕЗОПАСНОСТЬ»
26.	Районный конкурс мобильных уголков ЮИД в режиме онлайн с участием резервных и основных отрядов ЮИД	+				20 21%) – 1 место

1.4. Организация внеурочной деятельности в школе

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

План внеурочной деятельности в 1 классе МБОУ Краснопартизанской СШ для уровня НОО по обновленному ФГОС-2021 на 2022/2023 учебный год

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю
			1-й класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка к профессии»	Игровой клуб	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Клуб любителей шахмат»	Клуб	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Школа мюзикла»	Музыкально-театральная студия	1
Итого за неделю			5
Итого за учебный год			165

План внеурочной деятельности по ФГОС НОО второго поколения для 2-4-х классов МБОУ Краснопартизанской СШ на 2022/23 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов		
		2 кл.	3 кл.	4 кл.
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Клуб любителей шахмат»	1		
	Объединение «Шахматная азбука»		1	1
	Кружок «Основы здорового питания»		1	
Социальное	Объединение «Орлята России»	1		
	Кружок «Волшебная мастерская»			1
Общеинтеллектуальное	Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности»	1	1	
	Объединение «Финансовая грамотность»			1
Общекультурное	Музыкально-театральная студия «Школа	1		

	мюзикла»			
	Танцевальная студия «Капельки»		1	1
Итого за неделю		5	5	5
Итого за учебный год		170	170	170
Итого за уровень образования		510		

**План внеурочной деятельности в 5 классе МБОУ Краснопартизанской СШ
для уровня ООО по обновленному ФГОС-2021 на 2022/2023 учебный год**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю	
			5-й класс	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»	объединение	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«В мире профессий»	Игровой клуб	1	
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Вокруг света»	Клуб	1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Настольный теннис»	Секция	1	
Итого за неделю			5	
Итого за учебный год			170	

План внеурочной деятельности по ФГОС ООО второго поколения для 6-9-х классов МБОУ Краснопартизанской СШ на 2022/23 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов			
		6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.

Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Быстрее, выше, сильнее»	1	1	1	1
	Кружок «Основы здорового питания»				1
Социальное	Объединение «Я волонтер»	1			
	Игровой клуб «Мир современных профессий»			1	
	Профессиональные пробы «Познай себя»				1
Общеинтеллектуальное	Игровой клуб «Мир шахмат»	1	1	1	1
	Практикум «Смысловое чтение»		1		
	Метапредметный кружок «Основы функциональной грамотности»			1	
	Объединение «Финансовая грамотность»				1
Общекультурное	Изо-студия «Палитра настроения»	1			
	Изо-студия «Красота родного края»		1		
	Студия «Художественное слово»			1	
Итого за неделю		5	5	6	6
Итого за учебный год		175	175	210	204
Итого за уровень образования		764			

**План внеурочной деятельности по ФГОС СОО для 10–11-х классов МБОУ
Краснопартизанской СШ
на 2022/23 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	
		10 кл.	11 кл.
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	1	1
Спортивно-оздоровительное	Игровой клуб «Мир шахмат»	1	1
Социальное	Объединение «Основы здорового питания»	1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб «Грамотный читатель»	-	1
Общекультурное	Практикум «Основы финансовой грамотности»	1	1

Итого за неделю	4	5
Итого за учебный год	140	170
Итого за уровень образования	310	

1.5. Дополнительное образование

В целях организации дополнительного образования и досуга обучающихся в школеоткрыты объединения дополнительного образования.

№ п/п	Название объединения	Кол-во часов
1	«Краеведческая азбука»	2
2	«Юный краевед»	2
3	«Юный турист»	2
4	«Скифы»	1
5	«ЮИД»	1
6	«Театральная студия»	2

1.6. Работа по профилактике и формированию здорового образа жизни

Организация работы по профилактике и формированию здорового образа жизни обучающихся осуществляется по трем направлениям:

1. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам профилактики и формированию самосохранительного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью обучающимися.

2. Проведение профилактических мероприятий с обучающимися, направленные на профилактику, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Каждый классный руководитель в течение года ведёт Журнал инструктажей по различной тематике:

Инструктажи учащихся по технике безопасности и охране труда при организации общественно полезного, производительного труда, проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

Инструктажи учащихся по технике безопасности на занятиях по предметам (в том числе при занятиях физкультурой и спортом).

Инструктажи учащихся по Правилам дорожного движения

Инструктажи по правилам пожарной безопасности

Инструктажи по ГО и ЧС

Инструктажей по противодействию терроризму и антитеррористической защищенности

Инструктажей по электробезопасности

3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения безопасного поведения несовершеннолетних обучающихся.

Профилактика и формирование здорового образа жизни обучающихся

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Один раз в квартал проводятся мероприятия в рамках профилактического мероприятия "Внимание! Дети!".

В рамках месячника безопасности посвященному профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- тестирование обучающихся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов с целью определения уровня знаний Правил дорожного движения и основ безопасности дорожного движения;
- создание памяток безопасного маршрута, размещение схем безопасного движения в дневниках учащихся первоклассника с использованием Паспортов дорожной безопасности;
- беседы на родительских собраниях и классных часах об обязательном использовании несовершеннолетними пешеходами световозвращающих элементов; об обязательном использовании Автокресла,
- привлечение Совета отцов для проведения акции Родительский патруль.

В каждом классе классный руководитель проводит Инструктажи учащихся по Правилам дорожного движения. В школе разработана Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 1-4 классов «Школа светофорных наук», которая включает в себя:

- Тематические планы занятий по профилактике ПДД
- План внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Организация взаимодействия общеобразовательной организации и ОГИБДД УВД в области пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

2. Профилактика экстремизма и терроризма

Работа проводится в соответствии с Планом мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма.

Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

В школе создана система классных часов по профилактике экстремизма и терроризма.

Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.

Каждый классный руководитель ведёт Журнал учета инструктажей по противодействию терроризму и антитеррористической защищенности. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе в сети «Интернет»

В школе созданы условия для обеспечения ограничения доступа детей к незаконному и негативному контенту сети Интернет. Проводятся мероприятия в рамках Акции «Неделя безопасности детей в сети Интернет».

На родительских собраниях проводятся беседы по вопросам информационной безопасности для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

3. Профилактика законопослушного поведения

Работа по профилактике правонарушений среди подростков строится в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В этом отношении школа тесно взаимодействует с различными учреждениями системы профилактики, а именно: с отделением по делам несовершеннолетних ОМВД России «Ремонтненский», с территориальной Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Ремонтненского района, отделом опеки Ремонтненского РОО. С обучающимися состоящими на различных видах учёта в школе проводилась индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

вовлечение подростков в общественно - значимую деятельность.

В течение года проводятся просветительские и воспитательные мероприятия, направленные на создание атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

а. Классное руководство

Количественный состав классных руководителей

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее кол-во классных руководителей	10	11	11
Начальная школа	3	4	4
Среднее звено	5	5	5
Старшее звено	2	2	2

Информационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей осуществляется через работу школьного МО классных руководителей. В 2022-2023 учебном году перед МО классных руководителей стояли следующие задачи:

- поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных сообществ;

- развитие в школе деятельности общественных организаций и объединений, вовлечение учащихся в РДДМ;

- расширение форм и методов взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;

- -- создание условий для реализации воспитательных возможностей курсов внеурочной деятельности через обновление содержания их деятельности и использование современных форм и методов работы.

Документом, отражающим содержание работы классных руководителей и контролирующим ее, является классный журнал с заполненными страницами (классные часы, беседы и занятия по ПДД и ТБ, занятость в кружках и секциях, посещение учреждений дополнительного образования), а также план воспитательной работы с классом с отметками о проведенных мероприятиях, социальный паспорт класса, протоколы родительских собраний.

б. Внутришкольный контроль

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План ВШК включает в себя контроль за основными направлениями работы образовательного учреждения:

- контроль за качеством знаний;
- контроль за ведением документации;
- контроль за санитарно-гигиеническим режимом, техникой безопасности труда;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за работой с детьми «группы риска» и одаренными детьми.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты итоговой и промежуточной аттестации.

в. Методическая работа

Методическая тема школы: «Обновление содержания образовательного пространства школы в свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: повысить эффективность образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1. Повысить качество образования на всех уровнях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми.

2. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

3. Создать условия для обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения и адаптированных программ обучения.

4. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.

5. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов с целью соответствия требованиям профстандарта через их участие в профессиональных конкурсах, самообразование, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары и курсовую подготовку.

6. Обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, мастер-классов, через проведение единых методических школьных дней.

7. Воспитывать культуру здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки в ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» (г. Ростов-на Дону), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (г. Москва), ООО «Региональный центр повышения квалификации» (г. Рязань).

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся групповые и индивидуальные консультации, семинары по плану. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 года;
- учителя проявляют недостаточно высокую активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ РЕШЕНИЯ И ИХ ПРИЧИНЫ

2.1. Анализ внешней среды

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть деятельности школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с Краснопартизанским СДК, сельской библиотекой, Ремонтненским ЦДТ, ДЮСШ.

Особая роль в воспитании подрастающего поколения отводится сохранению устойчивой системы воспитательных мероприятий: праздничные линейки, посвященные Дню знаний и Празднику последнего звонка, концерты ко Дню учителя, 8 марта, несение Почетного караула в День Победы, тематические классные часы, уроки мужества, экологические десанты, школьное самоуправление.

Деятельность школы направлена на повышение качества учебного процесса, о чём свидетельствует положительная динамика результативности участия педагогических работников, учащихся в конкурсах разного уровня, включённости всех участников образовательного процесса в активную внеурочную деятельность. Этому способствуют договорные отношения школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, социальной сферы. Совместная деятельность строится на основе общих задач, планов работы, стремлений к достижению единого результата. В рамках социального партнёрства проводятся занятия по внеурочной деятельности.

Широкая сеть взаимодействия с социальными партнерами повышает уровень профессиональной ориентации учащихся

2.2. Анализ внутренней среды

Главными компонентами педагогического процесса являются обучение и воспитание, в ходе которых осуществляется развитие личности как субъекта деятельности и культуры.

Образовательный процесс в школе строится на основании следующих принципов:

– **Принцип развития** направлен на постоянное совершенствование образовательного процесса в целях создания условий для проявления и развития инициатив, способностей учащихся, выстраивания ими образовательной и профессиональной траектории. Творческое начало образовательного процесса позволяет постоянно поддерживать интеллектуальную, социальную, эмоциональную активность учащихся.

– **Принцип культуросообразности.** Культуросообразность означает приобщение учащихся ко всем благам культуры, культурного наследия человечества, включая науку, технику, технологии, общую культуру, социальные ценности через активное использование *метода проектов*. Проектная деятельность при сопровождении родителей (законных представителей) позволяет учащимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущей профессиональной и повседневной деятельности.

– **Принцип природосообразности** направлен на формирование у учащихся валеологической культуры, здорового образа жизни, сохранения душевного здоровья и эмоционального благополучия как условия успешности любой деятельности. Принцип природосообразности обуславливает дифференциацию содержания образования в зависимости от сензитивных периодов развития учащихся, предусматривает учёт индивидуально-психологических особенностей (внимание, темперамент, мышление, развитие специальных, творческих способностей и т. п.).

– **Принцип дифференциации** образования обеспечивает реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной и преобразовательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

– **Принцип интеграции и сотворчества.** Данный принцип предполагает интеграцию урочной и внеурочной деятельности, межпредметную связь, совместную творческую деятельность классного руководителя, учителей-предметников, учащихся, родителей, внешних партнёров.

– **Опора на самостоятельность и инициативу.** Принцип предусматривает учёт в образовательном процессе предложений учащихся, постановку школьниками образовательных, воспитательных, развивающих задач, самостоятельный поиск путей их решения, их интересы и желания попробовать свои силы в различных видах деятельности по различным профессиям.

– **Принцип поощрения (принцип успеха).** Согласно этому принципу создается ситуация успеха, когда учащегося необходимо обязательно поощрять, любое достижение замечать и одобрять, подчёркивать значимость и ценность.

– **Принцип ценностной ориентированности** образования заключается в выделении приоритетов и сквозных (приоритетных) линий содержания образования. Приоритетными (сквозными) линиями в содержании образования являются интеллектуальное и нравственное воспитание. Система воспитательной работы направлена на воспитание коммуникативной, толерантной личности, обладающей высокой гражданской позицией, нравственными и моральными принципами.

Процесс обучения осуществляется с применением новых образовательных технологий (развития, обучения в сотрудничестве, ТРИЗ, критического мышления, метода проектов и т.д.), активных методов обучения, интеграции профессиональной ориентации в образовательный процесс.

В структуре способностей очень важны: творческое отношение личности к выполняемой деятельности, психологическая готовность учиться и трудиться, осознание своих способностей, критичность и самостоятельность их оценки. В связи с чем в образовательном процессе также используются:

- Исследовательский подход (обучение через открытие).
- Коммуникативный подход (наличие различных точек зрения по изучаемым вопросам, их сопоставление, поиск за счет обсуждения истинной точки зрения).
- Моделирование (игровой подход) жизненных, профессиональных ситуаций и поиск путей их решения.
- Рефлексивный подход в обучении.

Организация рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка к сознательной внутренней рефлексии, развития очень важных качеств современной личности: самостоятельности в принятии решений, предприимчивости и конкурентоспособности.

2.3. Выводы

Анализ внутренней ситуации школы позволяет выявить **устойчивые «плюсы»:**

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на
 - работу по развитию общеобразовательной организации;
 - увеличение количества учащихся;
 - повышение результативности участия учащихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
 - 100% охват учащихся услугами дополнительного образования во второй половине дня в школе или других учреждениях дополнительного образования;
 - увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО;
 - 100% обеспечение школы учебными пособиями по всем учебным дисциплинам;
 - оборудование кабинетов с учётом требований СанПина.

Эффективность общеобразовательной организации

Анализ образовательной среды школы позволил определить показатели её эффективности:

- образовательные результаты школы соответствуют требованиям ФГОС и показывают удовлетворенность потребителей образовательных услуг;
- результаты ГИА по основным предметам не ниже, чем в среднем по Ростовской области;
- в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии;
- разработана система профессиональной ориентации учащихся 1 – 11-х классов;
- создан банк программ по урочной и внеурочной деятельности (профориентационных) с учётом возрастных особенностей обучающихся (в бумажном и в электронном виде);

активно развиваются партнёрские отношения с Краснопартизанским СДК, сельской библиотекой, Ремонтненским ЦДТ, ДЮСШ.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Эффективное решение проблемы обеспечения доступности, повышения эффективности и достижения современного качества образования возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием.

Программа развития является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития, цели и задачи школы.

Она охватывает все основные стороны образовательного процесса: содержание образования, ресурсное обеспечение, социальное партнёрство, систему управления.

Задачи программы развития школы корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

3.1. Желаемое будущее школы

Согласно ФГОС общего образования, личностные образовательные результаты обучающихся признаются приоритетными, а качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время на практике продолжает доминировать оценка качества образования на основе предметных образовательных результатов учащихся, а качество школьной среды часто понимается только как соответствие школьных помещений и оборудования принятым стандартам.

В связи с чем возникла необходимость целенаправленной педагогической организации лично развивающей образовательной среды как средства достижения личностных образовательных результатов учащихся.

Настоящее время школьная образовательная среда характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям.

Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Философия образования рассматривает образовательную среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что «понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям лично ориентированная образовательная среда». Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общение, самостоятельность и активность, умение ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях.

Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний и возможностей, которые обеспечивают раскрытие интересов и способностей обучаемых, их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие.²

Вместе с тем, развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Программа развития на период с 2023-2027 гг. направлена на создание **«Модели организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся».**

Назначение модели - формирование адекватной вызовам времени личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и т. д.

Под образовательной средой, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся, мы понимаем личностно развивающую образовательную среду «творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности.

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Возможности модели:

□ **Для учащихся:** усвоение социального опыта, в ходе которого обучающийся преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации (*социализация*); формирование навыка работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (*саморазвитие*); осознание своей индивидуальности, уникальности, соотнесение своих возможностей, желаний и их сопоставление с условиями окружающего мира (*самоопределение*); формирование навыка самостоятельно учиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (*саморегуляция*). Данные навыки обеспечат становление творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к **самореализации**.

Самореализация – это процесс полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении проблем, позволяющий наиболее полно реализовать потенциал личности.

Образовательная организация становится *школой Сотрудничества* – школой возможностей для самореализации учащихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

□ **Для педагогических работников:** развитие педагогических компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества.

□ **Для родителей (законных представителей):** изменение отношения к школе, возможность разделить с ОО ответственность за будущее своего ребёнка; принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, связанных с воспитанием детей; активно участвовать в управлении ОО.

Приоритетными **задачами** развития школы на ближайшие четыре года станут:

1) Создать банк нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личностно-развивающей образовательной среды.

2) Повысить методическое мастерство и профессиональный уровень педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных образовательных результатов учащихся.

3) Разработать программно-методическое обеспечение с 1 по 11-е классы, направленное на творческое развитие учащихся.

4) Обеспечить развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.

5) Обеспечить развитие материально-технического оснащения школы.

6) Организовать отслеживание реализации программы развития. Сквозными задачами образовательной деятельности школы станут:

□ Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления.

- Совершенствование организационного и технологического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9-11 классов.
- Выявление и развитие способностей и талантов учащихся.
- Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
- Разработка мероприятий по отслеживанию результатов деятельности школы, тиражированию опыта работы.

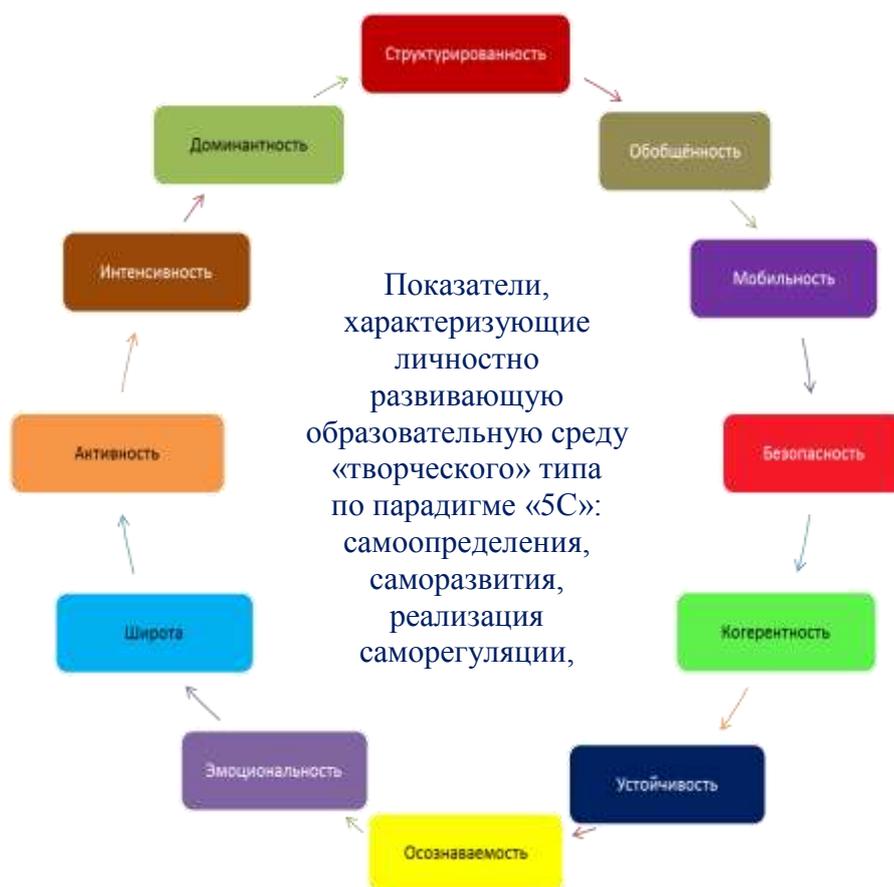
Показатели, характеризующие личноно развивающую образовательную среду

«творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности: структурированность, обобщённость, мобильность, безопасность, когерентность, доминантность, интенсивность, активность, широта, эмоциональность, осознаваемость, устойчивость.

3.2. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Создание банка нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личноно-развивающей образовательной среды

Достижение личностных образовательных результатов учащихся, согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно



спроектированной образовательной среды. Поэтому необходимо комплексное обновление всех её компонентов: **организационно-технологического, социального, пространственно - предметного, ресурсного и управленческого**. Это предполагает постоянное обновление, актуализацию банка нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Итогом работы станет актуализация системы управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов посредством нормативно-правового обеспечения:

- корректировка / разработка локальных актов;
- систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, обеспечивающий развитие личностного потенциала учащегося;
- размещение нормативно-правовых документов на сайте школы;
- информирование педагогических работников о содержании нормативно-правовых документов;
- разработка информационно-методических, программных материалов с учётом нормативно-правовых документов.

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных образовательных результатов учащихся

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечит повышение **интенсивности, обобщённости, мобильности, устойчивости, структурированности** образовательной среды.

Для повышения показателя **интенсивности** среды необходимо провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий.

Для повышения показателя **обобщённости** среды необходимо:

- организовать работу профессиональных обучающих сообществ;
- активизировать педагогический коллектив по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном);
- провести цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами концепции школы.

Для повышения показателя **мобильности** среды следует:

- целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на формирование и развитие «5С»;
- организовать методическую поддержку педагогов, используя современные педагогические методы;
- организовать проведение консультаций в рамках методических объединений школы.

Для повышения **устойчивости** среды:

- будет организовано методическое и психологическое сопровождение работы педагогов.
- будут сохранены и развиты школьные традиции.

Для повышения **структурированности** среды необходимо разработать единые критерии оценивания, понятные всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, педагогические работники получают информацию:

- о новых образовательных технологиях, интерактивных методах и формах образовательного процесса, обеспечивающего развитие личностного потенциала учащегося;
- о методах организации личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов, способствующей успешной самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ;

□ об информационно-методических пособиях, буклетах, справочниках и других информационных источниках.

Педагогические работники овладеют методикой преподавания предметов с использованием интерактивных технологий.

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечит создание творческой среды, способствующей свободному развитию активного ребенка, отличаться высокой внутренней мотивированностью деятельности, сопровождаться эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде будет формироваться личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

Разработка программно-методического обеспечения с 1 по 11-е классы, направленное на развитие личностного потенциала учащихся

Настоящая школьная среда характеризуется низким значением **интенсивности**, что означает недостаточную ориентацию на потребности учащихся.

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, дети с девиантным поведением. В соответствии с чем существует необходимость пересмотра согласованности дальнейшей траектории развития данных учащихся, а также обновление содержания их обучения.

В результате реализации программы развития будет разработано (актуализировано) программное обеспечение по развитию личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы, а также механизм управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов данного программного обеспечения. Важной составляющей разработанных программ станет спланированная практико-ориентированная деятельность учащихся при сопровождении социальных партнёров: проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий и др.

Развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью

В школе наиболее высокие показатели: **безопасность, устойчивость и структурированность**.

Показатель безопасности достаточно высок, так как школа находится в шаговой доступности для большинства учащихся, вдалеке от оживленных трасс. На безопасность также влияют и взаимоотношения участников образовательных отношений. Однако не всегда у детей складываются отношения, как со сверстниками, так и с учителями, что требует дополнительных исследований.

Высокий показатель устойчивости связан со стабильностью педагогического коллектива, так как педагоги и многие родители (законные представители) – выпускники школы.

Уровень показателя **обобщённости** говорит о необходимости координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

Средний показатель **доминантности** объясняется тем, что обучающиеся активно посещают различные внешкольные учреждения, клубы.

В организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся, важной составляющей является взаимодействие с социальными партнёрами. Ценность социального партнёрства мы видим в интеграции ресурсов (информационно-методических, кадровых, материально-технических и др.), в их взаимодополнении и рациональном использовании. Взаимодействие школы и социальных партнёров обеспечивает развитие форм, методов и содержание образовательной деятельности.

Объединение ресурсов, а также установление новых связей и коммуникаций из-за расширения социального партнёрства обеспечит дальнейшую более продуктивную разработку и проведение внутренних и внешних семинаров-практикумов.

В результате реализации программы развития будут созданы условия для:

- повышения показателя активности среды:**
- созданы детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества различной направленности;
- организованы встречи с успешными выпускниками школы;
- развиты партнерские отношения с предприятиями города.
- повышения показателя широты среды:**
- продолжена работа по организации систематических встреч учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) с ветеранами, выпускниками, известными людьми поселка и района, представителями органов власти, органов управления в форме бесед, круглых столов, дискуссий, «встреч без галстуков» и т.п.;
- повышения доминантности среды:**
- активизировано детское самоуправление; вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел и мероприятий.
- повышения показателя осознаваемости среды:**
- активизирована деятельность Совета старшеклассников.

Организация отслеживания реализации программы развития

С целью организации реализации программы развития предполагается выстраивание системы управленческих и педагогических действий, направленных на достижение запланированных результатов.

Будет организована рефлексия удовлетворенности учащихся, изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательной деятельности.

Будет уделено особое внимание тиражированию опыта работы.

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству. Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы.

В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги-социальные партнеры).

Принятие решений будет осуществляться на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогов.

Итогом реализации программы развития станет сформированная образовательная среда, обеспечивающая развитие личностного потенциала учащихся.

Обновлённые ценности педагогического коллектива (кредо)

Педагог - это профессионал:

- компетентный в современных технологиях и методиках обучения;
- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры; аналитическими способностями;
- способный принимать решения;
- максимально гибкий, креативный;
- владеющий критическим мышлением, стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;

- презентабельный;
- способный к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), владеющей сензитивностью(восприимчивостью) к потребностям обучающихся, родителей;
- эмоционально уравновешенный, уверенный в себе, жизнерадостный;
- владеющий методами организации личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов.

Модель выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, в том числе мир профессий;
- трудолюбивый, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать, отстаивать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы представляется:

- мобильным, творчески развитой, социально – ориентированной, социально-интегрированной личностью, способной к **самореализации**;
- конкурентоспособным человеком, способным к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности;
- способным преобразовывать социальный опыт в собственные ценности и ориентации (*социализация*); формировать навык работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (*саморазвитие*); осознавать свои индивидуальности, уникальности, соотносить свои возможности, желания и сопоставлять их с условиями окружающего мира (*самоопределение*); формировать навык самостоятельно учиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (*саморегуляция*).

- Работу по развитию общеобразовательной организации;
- увеличение количества учащихся;
 - повышение результативности участия учащихся школы в конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня;
 - 100% охват учащихся услугами дополнительного образования во второй половинедня в школе или других учреждениях дополнительного образования;
 - увеличение количества учащихся, сдавших нормы ГТО;
 - 100% обеспечение школы учебными пособиями по всем учебным дисциплинам;
 - оборудование кабинетов с учётом требований СанПина.

Эффективность общеобразовательной организации

Анализ образовательной среды школы позволил определить показатели её эффективности:

- образовательные результаты школы соответствуют требованиям ФГОС и показывают удовлетворенность потребителей образовательных услуг;
- результаты ГИА по основным предметам не ниже, чем в среднем по Ростовской области;
- в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии;
- разработана система профессиональной ориентации учащихся 1 – 11-х классов;
- создан банк программ по урочной и внеурочной деятельности (профориентационных) с учётом возрастных особенностей обучающихся (в бумажном и в электронном виде);
- активно развиваются партнёрские отношения с Краснопартизанским СДК, сельской библиотекой, Ремонтненским ЦДТ, ДЮСШ.

IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Эффективное решение проблемы обеспечения доступности, повышения эффективности и достижения современного качества образования возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием.

Программа развития является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции развития, цели и задачи школы.

Она охватывает все основные стороны образовательного процесса: содержание образования, ресурсное обеспечение, социальное партнёрство, систему управления.

Задачи программы развития школы корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.

4.1. Желаемое будущее школы

Согласно ФГОС общего образования, личностные образовательные результаты обучающихся признаются приоритетными, а качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В то же время на практике продолжает доминировать оценка качества образования на основе предметных образовательных результатов учащихся, а качество школьной среды часто понимается только как соответствие школьных помещений и оборудования принятым стандартам.

В связи с чем возникла необходимость целенаправленной педагогической организации лично развивающей образовательной среды как средства достижения личностных образовательных результатов учащихся.

Настоящее время школьная образовательная среда характеризуется высокой степенью неопределенности, информационной насыщенности и стремительности происходящих изменений. Общество выдвигает высокие требования к выпускнику школы, но зачастую потенциальный выпускник не готов отвечать этим требованиям.

Одна из основных задач школы - преодолеть этот разрыв, создать необходимые условия для формирования личности выпускника, подготовленной к жизни в современном обществе.

Философия образования рассматривает образовательную среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что «понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий. В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда». Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общение, самостоятельность и активность, умение ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях.

Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний и возможностей, которые обеспечивают раскрытие интересов и способностей обучаемых, их активную позицию в образовательном процессе, личностное развитие и саморазвитие.²

Вместе с тем, развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Программа развития на период с 2023-2027 гг. направлена на создание **«Модели организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся».**

Назначение модели - формирование адекватной вызовам времени личностно-развивающей образовательной среды, в которой системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение и т. д.

Под образовательной средой, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся, мы понимаем личностно развивающую образовательную среду «творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности.

Создание личностно-развивающей образовательной среды рассматривается как условие достижения нового уровня образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Возможности модели:

□ **Для учащихся:** усвоение социального опыта, в ходе которого обучающийся преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации (*социализация*); формирование навыка работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (*саморазвитие*); осознание своей индивидуальности, уникальности, соотнесение своих возможностей, желаний и их сопоставление с условиями окружающего мира (*самоопределение*); формирование навыка самостоятельно учиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (*саморегуляция*). Данные навыки обеспечат становление творчески развитой, социально – ориентированной личности, способной к **самореализации**.

Самореализация – это процесс полного выявления и осуществления личностью своих возможностей, достижения намеченных целей в решении проблем, позволяющий наиболее полно реализовать потенциал личности.

Образовательная организация становится *школой Сотрудничества* – школой возможностей для самореализации учащихся независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Для педагогических работников: развитие педагогических компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, создание культуры профессионального сотрудничества.

Для родителей (законных представителей): изменение отношения к школе, возможность разделить с ОО ответственность за будущее своего ребёнка; принять участие в творческих совместных детско-родительских событиях, связанных с воспитанием детей; активно участвовать в управлении ОО.

Приоритетными задачами развития школы на ближайшие четыре года станут:

7) Создать банк нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личностно-развивающей образовательной среды.

8) Повысить методическое мастерство и профессиональный уровень педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных образовательных результатов учащихся.

9) Разработать программно-методическое обеспечение с 1 по 11-е классы, направленное на творческое развитие учащихся.

10) Обеспечить развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.

11) Обеспечить развитие материально-технического оснащения школы.

12) Организовать отслеживание реализации программы развития. Сквозными задачами образовательной деятельности школы станут:

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления.

Совершенствование организационного и технологического обеспечения проведения государственной итоговой аттестации для

выпускников 9-11 классов.

Выявление и развитие способностей и талантов учащихся.

Совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Разработка мероприятий по отслеживанию результатов деятельности школы, тиражированию опыта работы.

Показатели, характеризующие личностно развивающую образовательную среду

«творческого» типа по парадигме «5С»: самоопределения, саморазвития, реализация саморегуляции, социализации и самореализации личности: структурированность, обобщённость, мобильность, безопасность, когерентность, доминантность, интенсивность, активность, широта, эмоциональность, осознаваемость, устойчивость.

4.2. Основные сферы изменений и ожидаемые результаты

Создание банка нормативно-правового, информационно-методического обеспечения личностно-развивающей образовательной среды

Достижение личностных образовательных результатов учащихся, согласно



ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной образовательной среды. Поэтому необходимо комплексное обновление всех её компонентов: **организационно-технологического, социального, пространственно - предметного, ресурсного и управленческого**. Это предполагает постоянное обновление, актуализацию банка нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности.

Итогом работы станет актуализация системы управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов посредством нормативно-правового обеспечения:

- корректировка / разработка локальных актов;
- систематизация нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, обеспечивающий развитие личностного потенциала учащегося;
- размещение нормативно-правовых документов на сайте школы;
- информирование педагогических работников о содержании нормативно-правовых документов;
- разработка информационно-методических, программных материалов с учётом нормативно-правовых документов.

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников по психолого-педагогическому, информационно-методическому обеспечению достижения личностных образовательных результатов учащихся

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечит повышение **интенсивности, обобщённости, мобильности, устойчивости, структурированности** образовательной среды.

Для повышения показателя **интенсивности** среды необходимо провести обучение педагогов интерактивным формам и методам проведения занятий.

Для повышения показателя **обобщённости** среды необходимо:

- организовать работу профессиональных обучающих сообществ;

активизировать педагогический коллектив по трансляции опыта, как личного, так и опыта работы школы на различном уровне (муниципальном, региональном, федеральном);

провести цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами концепции школы.

Для повышения показателя **мобильности** среды следует:

целенаправленно ориентировать образовательный процесс не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности, а также на формирование и развитие «5С»;

организовать методическую поддержку педагогов, используя современные педагогические методы;

организовать проведение консультаций в рамках методических объединений школы.

Для повышения **устойчивости** среды:

будет организовано методическое и психологическое сопровождение работы педагогов.

будут сохранены и развиты школьные традиции.

Для повышения **структурированности** среды необходимо разработать единые критерии оценивания, понятные всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, педагогические работники получают информацию:

о новых образовательных технологиях, интерактивных методах и формах образовательного процесса, обеспечивающего развитие личностного потенциала учащегося;

о методах организации личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов, способствующей успешной самореализации через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей в деятельность саморазвивающихся детско-взрослых сообществ;

об информационно-методических пособиях, буклетах, справочниках и других информационных источниках.

Педагогические работники овладеют методикой преподавания предметов с использованием интерактивных технологий.

Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогических работников обеспечит создание творческой среды, способствующей свободному развитию активного ребенка, отличаться высокой внутренней мотивированностью деятельности, сопровождаться эмоциональным подъёмом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде будет формироваться личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

Разработка программно-методического обеспечения с 1 по 11-е классы, направленное на развитие личностного потенциала учащихся

Настоящая школьная среда характеризуется низким значением **интенсивности**, что означает недостаточную ориентацию на потребности учащихся.

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями: с ограниченными возможностями здоровья, одаренные обучающиеся, дети с девиантным поведением. В соответствии с чем существует необходимость пересмотрасогласованности дальнейшей траектории развития данных учащихся, а также обновление содержания их обучения.

В результате реализации программы развития будет разработано (актуализировано) программное обеспечение по развитию личностного потенциала учащихся с 1 по 11-е классы, а также механизм управленческих и педагогических действий, обеспечивающих достижение запланированных результатов данного

программного обеспечения. Важной составляющей разработанных программ станет спланированная практико-ориентированная деятельность учащихся при сопровождении социальных партнёров: проведение профессиональных проб, мастер-классов, экскурсий и др.

Развитие социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью

В школе наиболее высокие показатели: **безопасность, устойчивость и структурированность.**

Показатель безопасности достаточно высок, так как школа находится в шаговой доступности для большинства учащихся, вдалеке от оживленных трасс. На безопасность также влияют и взаимоотношения участников образовательных отношений. Однако не всегда у детей складываются отношения, как со сверстниками, так и с учителями, что требует дополнительных исследований.

Высокий показатель устойчивости связан со стабильностью педагогического коллектива, так как педагоги и многие родители (законные представители) – выпускники школы.

Уровень показателя **обобщённости** говорит о необходимости координации деятельности всех членов образовательного сообщества.

Средний показатель **доминантности** объясняется тем, что обучающиеся активно посещают различные внешкольные учреждения, клубы.

В организации образовательной среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала учащихся, важной составляющей является взаимодействие с социальными партнёрами. Ценность социального партнёрства мы видим в интеграции ресурсов (информационно-методических, кадровых, материально-технических и др.), в их взаимодополнении и рациональном использовании. Взаимодействие школы и социальных партнёров обеспечивает развитие форм, методов и содержание образовательной деятельности.

Объединение ресурсов, а также установление новых связей и коммуникаций из-за расширения социального партнёрства обеспечит дальнейшую более продуктивную разработку и проведение внутренних и внешних семинаров-практикумов.

В результате реализации программы развития будут созданы условия для:

повышения показателя активности среды:

созданы детско-взрослые саморазвивающиеся сообщества различной

направленности;

организованы встречи с успешными выпускниками школы;

развиты партнерские отношения с предприятиями города.

повышения показателя широты среды:

продолжена работа по организации систематических встреч учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) с ветеранами, выпускниками, известными людьми поселка и района, представителями органов власти, органов управления в форме бесед, круглых столов, дискуссий, «встреч без галстуков» и т.п.

повышения доминантности среды:

активизировано детское самоуправление; вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел и мероприятий.

повышения показателя осознаваемости среды:

активизирована деятельность Совета старшеклассников.

Организация отслеживания реализации программы развития

С целью организации реализации программы развития предполагается выстраивание системы управленческих и педагогических действий, направленных на достижение запланированных результатов.

Будет организована рефлексия удовлетворенности учащихся, изучено мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательной деятельности.

Будет уделено особое внимание тиражированию опыта работы.

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству. Изменения в управленческом сопровождении позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы.

В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители – дети – педагоги-социальные партнеры).

Принятие решений будет осуществляться на основе консенсуса между обучающимися, родителями, администрацией и педагогов.

Итогом реализации программы развития станет сформированная образовательная среда, обеспечивающая развитие личностного потенциала учащихся.

Обновлённые ценности педагогического коллектива (кредо)

Педагог - это профессионал:

- компетентный в современных технологиях и методиках обучения;
- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной культуры; аналитическими способностями;
- способный принимать решения;
- максимально гибкий, креативный;
- владеющий критическим мышлением, стилем доверительного (неформального) общения с учащимися;
- презентабельный;
- способный к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), владеющей сензитивностью (восприимчивостью) к потребностям обучающихся, родителей;
- эмоционально уравновешенный, уверенный в себе, жизнерадостный;
- владеющий методами организации личностно-развивающей образовательной среды творческого и карьерного типов.

Модель выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир, в том числе мир профессий;
- трудолюбивый, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Выпускник средней школы представляется:

- мобильным, творчески развитой, социально – ориентированной, социально-интегрированной личностью, способной к *самореализации*;
- конкурентоспособным человеком, способным к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности; способным преобразовывать социальный опыт в собственные ценности и ориентации (*социализация*); формировать навык работать над собой, развивать свои положительные качества в разных сферах (*саморазвитие*); осознавать свои индивидуальности, уникальности, соотносить свои возможности, желания и сопоставлять их с условиями окружающего мира (*самоопределение*); формировать навык самостоятельно учиться, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни (*саморегуляция*).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890563

Владелец Порохня Сергей Иванович

Действителен с 28.09.2023 по 27.09.2024