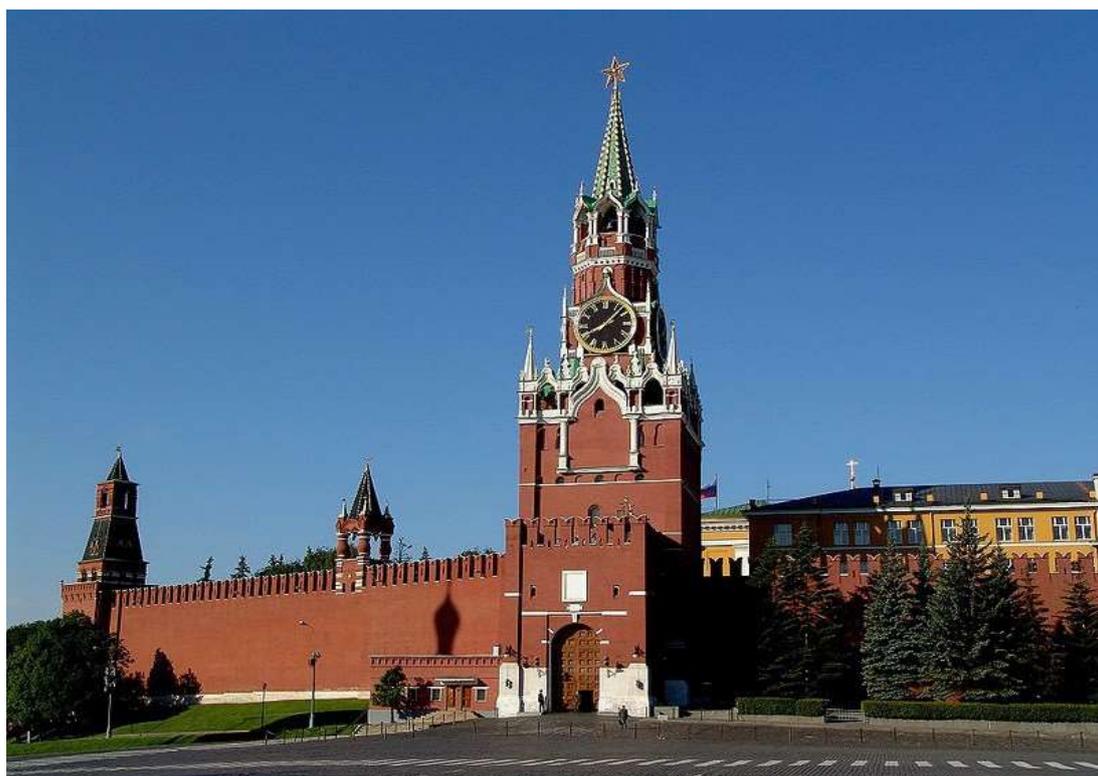


Ремонтненский район пос. Краснопартизанский
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № 1 от 31.08.2021 г. Руководитель ШМО: _____ Н.Е.Ковалёва	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ Е.Н. Ларина 31.08.2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Краснопартизанской СШ Приказ от 01.09.2021 г. № 66 _____ Г.Л.Кравцова
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
краеведческого кружка
«Юный краевед»
начального общего образования для 1 – 4 классов
количество часов: 1 час в неделю, 38 часов за год
Учитель: Келлерова Елена Дмитриевна



Пояснительная записка

*“Любовь к родному краю,
знания его истории – основа, на которой
только и может осуществляться рост
духовной культуры всего общества.”*

Д.С.Лихачёв

Сегодня мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор ребят, знакомит их с хозяйственной жизнью России, Донского Края, родного посёлка, воспитывает любовь к малой родине, истории возникновения донского казачества, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитываются патриотизм, идеалы гуманизма и справедливости.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Краеведение тесно связано с туризмом, походами по родному краю. Поэтому в программах каждого года обучения предусмотрено изучение правил техники безопасности и овладение туристскими навыками и умениями. С краеведением связано экология, умение вести себя в природе, поэтому в программе предусмотрено изучение и этой темы

Представленная программа рассчитана на учащихся 1 – 4 классов. Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Большую роль играет изучение материала непосредственно на месте событий. В этих целях предусмотрены экскурсии и походы, работа в музее и архивах.

Тема “Мой дом, мой посёлок, моя школа”, нацелены на воспитание любви, уважения к школе, как к своему второму дому, своей улице и посёлку как к малой родине

Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа

В программе обучения ребята получают наиболее полное представление о Ростовской области, его городах и посёлках. Раскрытие тем проходит в трёх временных периодах: прошлом, настоящем и будущем.

Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах, флоре и фауне области. Важное место занимает изучение истории Ремонтненского района, беседы с интересными людьми, встречи.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Направленность программы: краеведческая

Назначение программы

Программа кружка по краеведению «Юный краевед» способствует процессу познания в области культуры исторического прошлого родного края, знакомит учащихся с историческими и памятными местами, населением. Направлена на воспитание патриотизма у школьников, приобщение их к социальному опыту и нравственным ценностям своей малой родины, позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Актуальность программы

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе, беседы с учащимися, наблюдения свидетельствуют, что краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы кружка «Юный краевед».

Новизна

Программа кружка по краеведению «Юный краевед» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами села; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем селе; поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие и историю села.

Методологические и теоретические основания программы

В программе кружка «Юный краевед» реализуется идея В. Сухомлинского «формирование патриотического сознания подростка через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности». Методологическую основу курса составляет личностно-деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности школьника, в воспитании гражданина и патриота.

Принципы отбора содержания и его организации

Предлагаемый курс краеведения строится с учетом дидактических принципов, таких как

Доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям

данного этапа развития ребенка.

Наглядность: обеспечивает развитие точных представлений об отдельных предметах и явлениях в природе и обществе на территории нашего района. Реализуется через демонстрацию натуральных объектов, которые можно увидеть в музее, на экскурсии, прогулке,

в походе, в ходе просмотра видеофильмов, мультимедийных средств.

Научность: при подаче материала не допускать ошибок и неточностей (название города, улиц, предприятий и т. д.). Раскрывать смысл даваемых понятий: родословное дерево, фамилия, традиция, памятник, герб, война, медали и т. д.

Интегративности: предполагает необходимость дополнения, углубления имеющихся знаний учащихся, стимулирования их познавательной активности. Реализуется через формирование у ученика представления о взаимосвязи, взаимозависимости и взаимовлиянии природы, культуры, этнокультуры.

Уникальности: наш край по – своему уникален: историческая планировка города, застройка, сетка улиц, природный ландшафт и памятные исторические места.

Экологизации: использование здоровьесберегающих технологий. Ученик учится соизмерять свои нужды и возможности природы, учится видеть красоту природы и защищать ее.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ Краснопартизанской СШ на проведение занятий дополнительного образования краеведческого кружка «Юный краевед» выделяется 38 часов (1 час в неделю), на праздники выпадает 2 час (05.11, 07.01), таким образом за год 36 часов.

Класс	Федеральный базисный учебный план	Утвержденный годовой учебный график на 2021-2022уч.год	Потеря учебного времени	Причина потери учебного времени
1 – 4	1 час в неделю- 38 часов в год	36 часов	2 часа	05.11, 07.01 - праздники

Основной **целью кружка** является формирования у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

С этой позиции можно выделить следующие **задачи** изучения родного края:

Образовательные задачи:

- углубить и расширить знания учащихся по истории Донского края, своего посёлка, школы;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа позволяет сочетать разные формы воспитательной работы

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
- Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
- Принцип интеграции и дифференциации обучения
- Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)
- *Принципы общедидактические*: наглядность, системность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой, научность, доступность, прочность.

Принципы воспитания: целенаправленность и идейность воспитательного процесса, гармонизация личных и общественных интересов, воспитание личности в коллективе, гуманное отношение к личности ребенка, опора на положительные качества личности

Формы организации и виды деятельности:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини сочинения
- Походы, экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Составление презентаций Power Point
- Проведение наблюдений и исследований в природе и обществе
- Пропаганда краеведческих занятий путём организации выставок, праздников...

Что должны знать и уметь воспитанники:

- Работать с первоисточниками, самостоятельно добывать знания
- Составлять доклады, рефераты
- Оформлять дневник похода
- Применять полученные знания на практике
- Самостоятельно провести беседу с населением по записи воспоминаний
- Практиковаться в умении проводить экскурсии

Планируемые результаты освоения программы кружка «Юный краевед» в соответствии с ФГОС НОО

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Предметные УУД:

В процессе изучения учащиеся должны:

иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

знать:

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3 – 4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3 – 4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3 – 4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях села;
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

Могут овладеть личностными универсальными учебными действиями,

обеспечивающими ценностно – смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и её защите;

Метапредметным УУД:

Овладеть регулятивными универсальными учебными действиями,

обеспечивающими организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цели и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца;

познавательными универсальными учебными действиями, включающими общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

коммуникативными универсальными учебными действиями, обеспечивающими социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

Содержание программы

Введение (1 час)

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Организация занятий. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности.

Я и окружающий мир(4 часа)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае.

Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (5ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.

Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Итоговое занятие (1 час)

Составление отчета. Обсуждение итогов .

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Кол – во часов
1	Вводная беседа.	1
2	Я и окружающий мир.	4
3	Природа Донского края.	12
4	Жизнь на Дону.	10
5	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону.	3
6	Человек и природа.	5
7	Итоговое занятие.	1
	Итого:	36

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Дата план	Дата факт
1	I Вводная беседа. Инструктаж по ТБ.	03.09	
II Я и окружающий мир			
2	Край, в котором я живу.	10.09	
3	О городах и станицах родного края.	17.09	
4	С днём рождения посёлок.	24.09	
5	Экскурсия по посёлку.	01.10	
III Природа Донского края			
6	У природы нет плохой погоды.	08.10	
7	Профессия метеоролога.	15.10	
8	Лекарственная книга Ремонтненского района.	22.10	
9	Живая вода.	29.10	
10	Разнообразие водоёмов родного края. Главная река нашего края.	12.11	
11	Растения и животные водоёмов.	19.11	
IV Жизнь на Дону			
12	Тайны Донской земли.	26.11	
13	Танаис – древний город.	03.12	
14	Дикое поле.	10.12	
15	Донской край – казачий край.	17.12	
16	Первые казачьи городки.	24.12	
17	Казачья семья.	31.12	
18	Жилище казака.	14.01	
19	История вещей. Одежда.	21.01	
20	История вещей. Посуда.	28.01	
21	Славен Дон!	04.02	
V Обычай. Весенние обряды и праздники на Дону			
22	Сретение. Сороки.	11.02	

23	Встреча птиц.	18.02	
24	Пасха. Вербное воскресенье.	25.02	
VI Природа донского края			
25	Природная поверхность нашего края.	04.03	
26	Из недр Донской земли.	11.03	
27	Почвы родного края.	18.03	
28	Цвети, мой край родной! Природная экосистема.	25.03	
29	Природные экосистемы луга.	01.04	
30	Биосферный заповедник Ремонтненского района.	08.04	
VII Человек и природа			
31	Донская земля – житница России.	15.04	
32	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	22.04	
33	Сельское хозяйство на Дону: животноводство.	29.04	
34	Казачьи посиделки.	06.05	
35	Экскурсия – поход.	13.05	
36	VIII Итоговое занятие.	20.05	

Учащиеся должны знать:

- что изучает краеведение;
- историю возникновения и развития города;
- семейные традиции, профессии;
- особенности природы Ремонтненского района;
- писатели, поэты, художники Донского края и основные этапы их творчества;
- имена земляков, вошедших в историю края;
- памятники и памятные места города Ростова – на – Дону;
- заповедные места нашего района.

Учащиеся должны уметь:

- составлять родословную;
- принимать самостоятельно несложные решения и предлагать свои версии, варианты решения проблем в проектной деятельности;
- пользоваться дополнительной литературой, расширяя свои знания о краеведческих понятиях;

- составлять “паспорт” реки, растения, животных нашей области.
- изготавливать гербарий растений различных природных сообществ края.
- готовить доклады, рефераты по данным темам.

Список литературы:

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География Ростовской области: учебник. - Ростов-на-Дону; ООО «Терра»; 2005.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «Донские памятники». Ростов н/Д, 2001.
3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». -Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2006.
4. Атлас Ростовской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2004.
5. Круглов Ю.Н. «Многоликий мир казачества». - Ростов на Дону: «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2007.
6. Малыхин К.Г., История Донского края: Учебное пособие – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательство центр «МарТ», 2006
7. Нагорный Б.А., Левченко В.С. На донском меридиане. Учебное пособие для учащихся средней школы. Ростов-на-Дону: Кн. изд-во, 1984.
8. Природа, население и хозяйство Ростовской области. Учебное пособие. /Под редакцией Смагиной Т.А., Кизицкого М.И./ Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. обл. ИУУ, 1995.
9. Хрусталева Ю.П. и др. «Природа, хозяйство и экология Ростовской области» 2002.